



Муниципальное образование «Город Воткинск»
Управление образования Администрации г. Воткинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского
Союза Н.З. Ульяненко» города Воткинска Удмуртской Республики

427440 Удмуртская Республика, город Воткинск, ул. Королева, д. 15. Тел./факс (34145) 5-06-76, 3-24-94,
sch06@votkinsk-obr.udmr.ru, ИНН 1828008579/КПП 182801001

ПРИКАЗ

от 20 октября 2025 год

№ 213-ос

О внутреннем
мониторинге реализации ЦМН

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»; Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», на основании письма МОиН УР от 15.10.2025 года № 01/01-эд/7381 с 20 октября по 31 октября 2025 года о заполнении отчетной формы "Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся" в автоматизированной системе "Мониторинг образования",

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества (Приложение 1).
2. Александровой Н.А., куратору, ответственному за реализацию целевой модели наставничества, провести мониторинг 1 этапа реализации программ наставничества в образовательной организации по показателям (Приложение 1) и составить информационно-аналитическую справку в срок до 31 октября 2025 года.

Директор:

М. Ю. Афонина

Положение
о внутреннем мониторинге реализации целевой модели наставничества

1. Общие положения

1.1. Мониторинг реализации целевой модели наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о реализации целевой модели наставничества. Мониторинг осуществляется на основании письма МОиН УР от 15.10.2025 года № 01/01-эд/7381 с 20 октября по 31 октября 2025 года о заполнении отчетной формы "Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся" в автоматизированной системе "Мониторинг образования", Цель мониторинга: своевременный контроль и коррекция реализации целевой модели наставничества для достижения показателей Дорожной карты региональной целевой модели наставничества;

1.2. Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о достижении показателей реализации целевой модели наставничества;

- разработать адресные рекомендации по результатам мониторинга;
- проанализировать эффективность принятых управленческих решений.

1.3. Функции мониторинга:

- наблюдение, обработка информации, контроль состояния реализации;
- анализ и оценка реализации целевой модели наставничества,
- прогнозирование развития целевой модели наставничества в ОО,
- мотивация педагогических и руководящих работников к повышению профессиональной компетенции,
- разработка и принятие управленческих решений,
- разработка адресных методических рекомендаций.

1.4. Объектом мониторинга является модель наставничества образовательной организации.

2. Порядок проведения мониторинга.

2.1. Мониторинг проходит ежегодно и подводит итоги реализации целевой модели наставничества за календарный год;

2.2. Мониторинг ЦМН в ОО является первичным этапом Мониторинга реализации региональной целевой модели наставничества:

- региональный этап (осуществляется по приказу Министерства образования и науки Удмуртской Республики в ноябре);
- муниципальный этап (осуществляется по приказу Управления образования в октябре);
- внутренний мониторинг в образовательной организации проводится в 2 этапа: осуществляется по приказу руководителя образовательной организации в начале реализации и по итогам завершения программы наставничества;

2.3. Мониторинг осуществляется посредством официального сайта образовательной организации и/или предоставления информации образовательной организацией;

2.4. Методы предоставления информации: размещение сведений образовательной организацией на официальном сайте в папке «Целевая модель наставничества» и/или предоставление информации образовательной организацией в виде информационно-аналитической справки;

2.5. Мониторинг в образовательной организации осуществляет куратор образовательной организации;

2.6. Порядок организации мониторинга в образовательной организации осуществляется на основании п. IV Положения о реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, оформляется в виде информационно-аналитической справки с адресными рекомендациями для повышения эффективности программ наставничества;

2.7. Мониторинг оценивает реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации по критериям, представленным в таблице:

Показатель	№ п/п	Наименование критерия
1. Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества	1.1.	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»
	1.2.	Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации»
	1.3.	Наличие приказа о мониторинге реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации
	1.4.	Наличие информационной справки по итогам внутреннего мониторинга
2. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества	2.1.	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества
	2.2.	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
	2.3.	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
	2.4.	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
	2.5.	Список предприятий и организаций с которыми заключено сотрудничество по вопросам наставничества
	2.6.	Количество наставников образовательной организации (по приказу) за календарный год
	2.7.	Количество наставляемых образовательной организации (по приказу) за календарный год
	2.8.	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставившими своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников

	2.9.	Количество информационных справок образовательных организаций по итогам внутреннего мониторинга
3. Персонализированные программы по определенной форме	3.1.	Общее количество персонализированных программ по всем формам наставничества
	3.2.	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик
	3.3.	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог
	3.4.	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент
	3.5.	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог
	3.6.	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик
	3.7.	Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик
	3.8.	Количество персонализированных программ по иной форме (формы указать в примечании)

4. Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	4.1.	Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)
	4.2.	Количество наставников из иных организаций
	4.3.	Количество наставников из предприятий
5. Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого	5.1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет
	5.2.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
	5.3.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого
	5.4.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого
	5.5.	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого
	5.6.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого
	5.7.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого
	5.8.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам
	5.9.	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
6. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника	6.1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет

	6.2.	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 (по приказу)
	6.3.	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника
7. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества	7.1.	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершенных программах наставничества
	7.2.	Уровень удовлетворенности наставников участием в завершенных программах наставничества
8. Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого	8.1.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации
	8.2.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых
	8.3.	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации
	8.4.	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого
	8.5.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
	8.6.	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого
9. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников	9.1.	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программах наставничества
	9.2.	Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества (за календарный год)
	9.3.	Количество методических (школьных) объединений наставников
10. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника	10.1.	Общее количество педагогов образовательной организации

	10.2.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) образовательной организации
	10.3.	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника
	10.4.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника
	10.5.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника
	10.6.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника
11. Стимулирование процесса наставничества	11.1.	Наличие локального акта об оплате работы наставника
	11.2.	Наличие локального акта о нематериальном поощрении наставника

3. Использование результатов мониторинга

3.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений и могут быть использованы для совершенствования внутренних механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников:

- информирования педагогических работников о результатах мониторинга;
- оценки состояния разработки и реализации целевой модели наставничества;
- подготовки аналитических отчетов.
- проведения самообследования.

3.2. Результаты мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов педагогов (наставников и наставляемых).