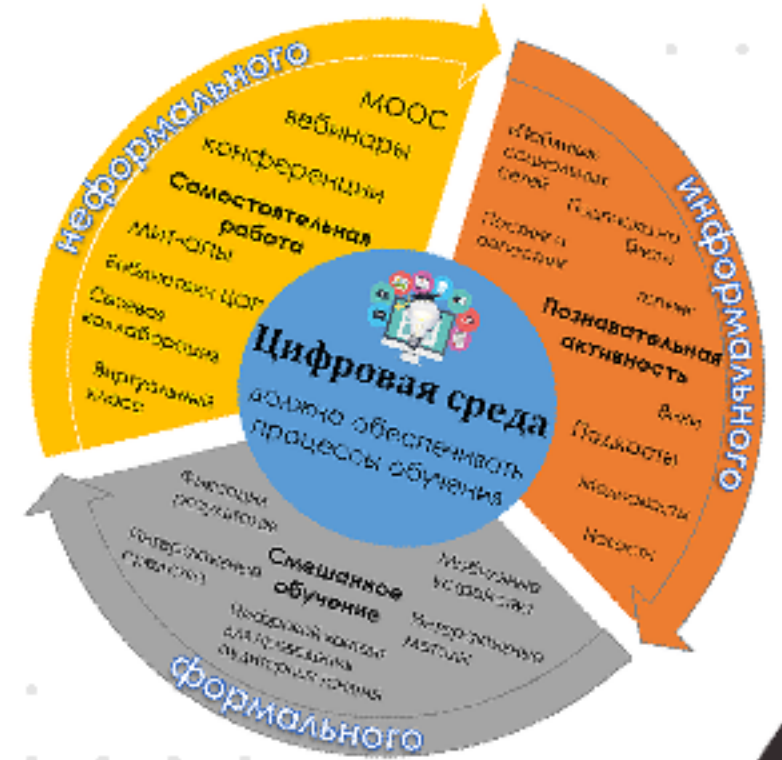


Компетенции, без которых сетевое наставничество не состоится...

Цифровые технологии меняют образование и рынок труда

Использование цифровых платформ в дополнение к традиционному обучению

- Обучение в дистанционном формате
- Технологическое оснащение школ, колледжей и вузов
- Подготовка педагогов к онлайн-обучению
- Расширение программ непрерывного образования и повышения квалификации
- Ввод в правовое поле дистанционных форматов работы, стимулирование гибких форм занятости



Поддержка и доверие



Взаимодействие педагога с детьми через форму "Учитель-ученик"





Ключевые компетенции наставника



Общекультурные:

- Терпеливость и упорство
- Независимость и беспристрастность
- Поддержка
- Заинтересованность
- Осведомленность
- Внимательность
- Хорошая память

Профессиональные:

- наличие высокой квалификации, необходимой сертификации и опыта
- самообразование
- ИКТ-компетенции

- развитие обратной связи
- задавание вопросов
- помощь в планировании и развитии
- позитивное переформулирование
- умение объяснять
- постановка развивающих

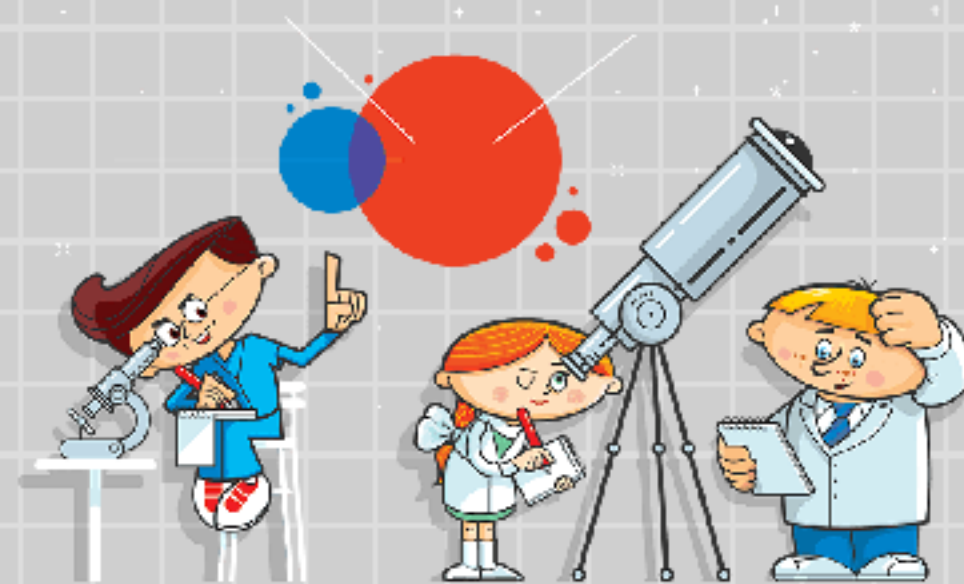
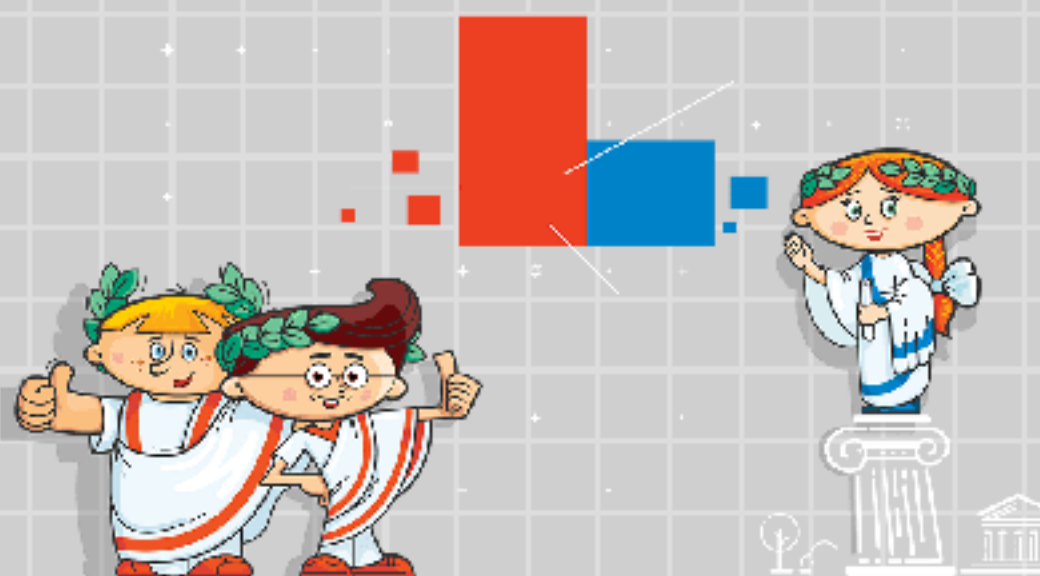
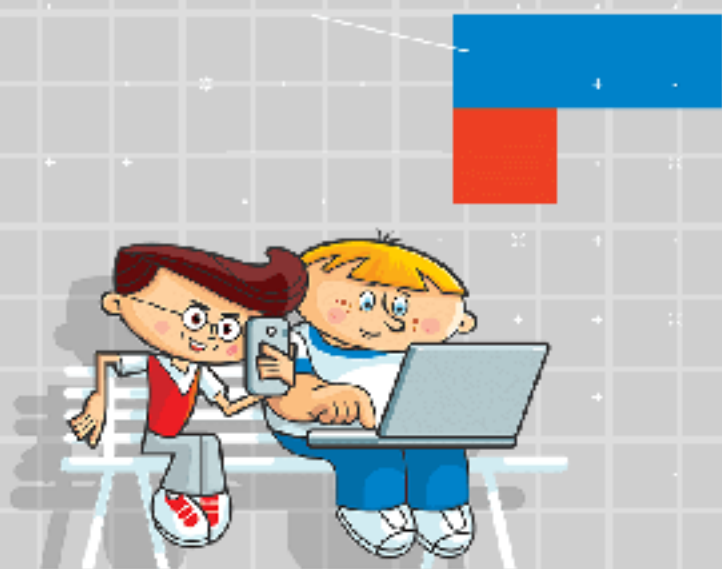
3

Ключевые компетенции наставника

Профессионализм
и наличие опыта

Умение учить и
передавать
знания

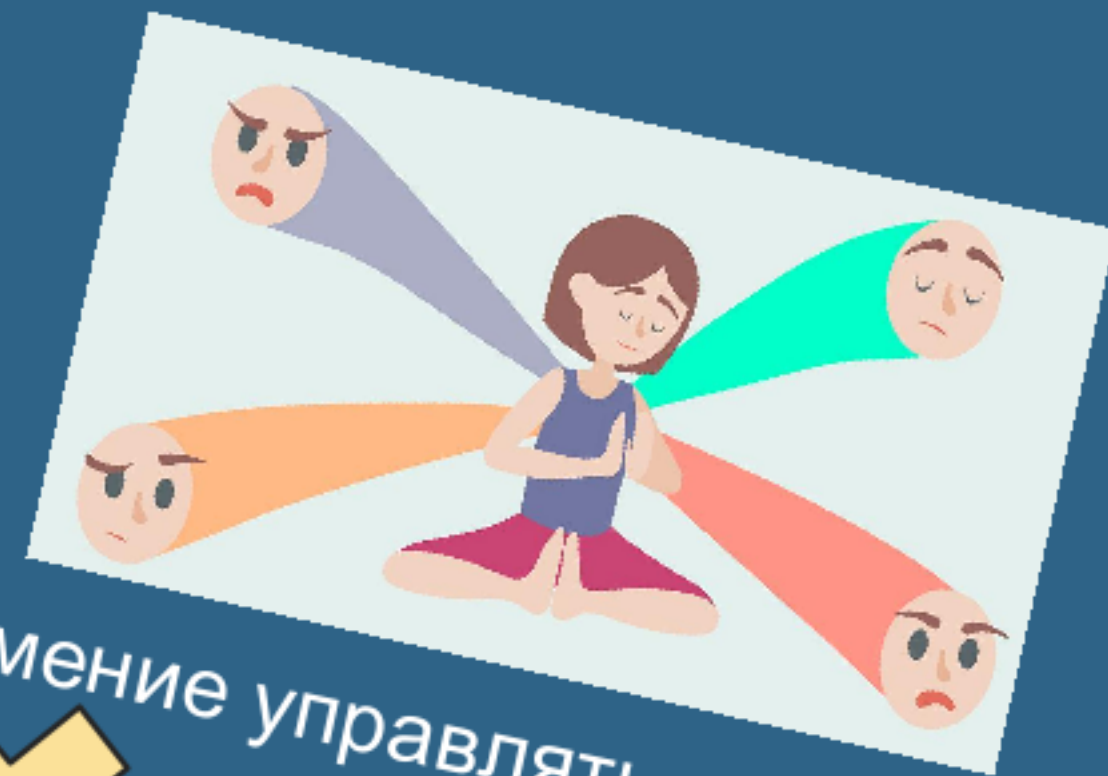
Лидерство и
оказание влияния



4



Умение договариваться



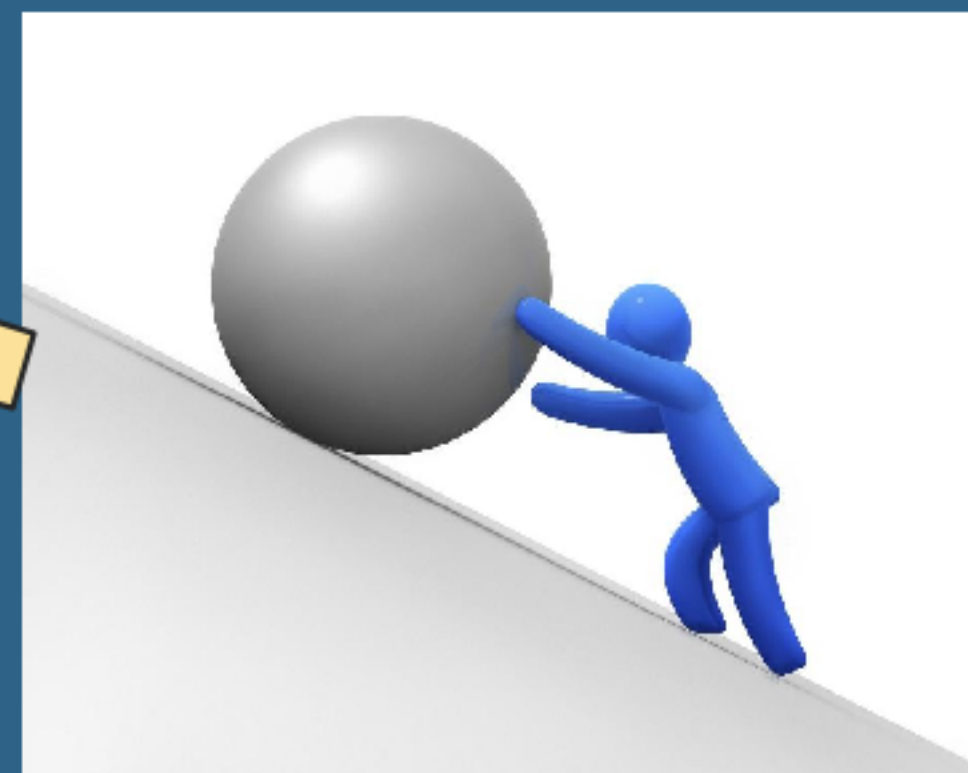
Умение управлять эмоциями



Умение добиваться поставленной цели



Общительность



Настойчивость

Что такое компетенция и компетентность?

5 Компетентность

Требования к личностным и профессиональным качествам



Компетенция

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Образование

Опыт работы по специальности

Необходимые для эффективной работы по данной должности умения и навыки

личной эффективности (стремление к профессиональному росту, способность к творчеству, уверенность в себе, гибкость, желание меняться и т.д.)

ключевые потребуются к любой организации

Профессионально - технические

Лидерская (умение работать в команде, сотрудничество, наставничество)

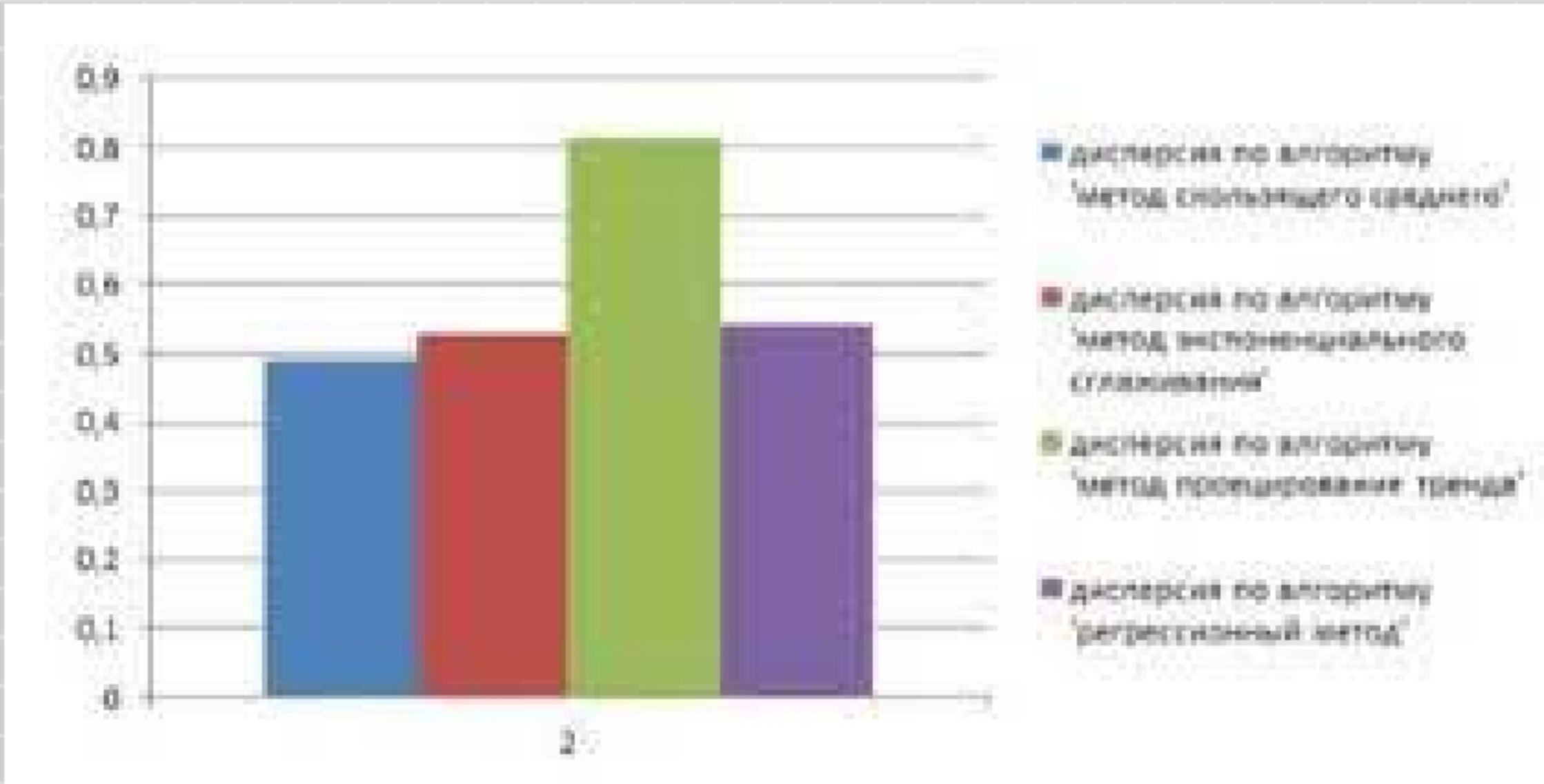


ФИО
наставника –
Гордиенко
М.А

ФИО
наставляемого –
Еговкина Е.Г.

Как зафиксировать
рост компетенций
наставников и их
подопечных?

Компетенции
Личностные
Коммуникативные
Предметные,
методические
ИКТ-компетенции



осуществлять диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного

Ключевые компетенции – это те интегральные качества человека, которые выгодно отличают его роль от других.

Они носят социальный, коммуникативный, межличностный характер - коммуникативную искусственность, способность к командной работе, инициативность, системное мышление, ответственность, умение разрешать конфликтные ситуации, креативность и др.

Профессиональные компетенции:

- Умение использовать механизмы инвестирования в новые проекты;
 - Руководство командой;
- Организация внешних взаимодействий;
 - Координация процесса;
 - Умение принятия решений.

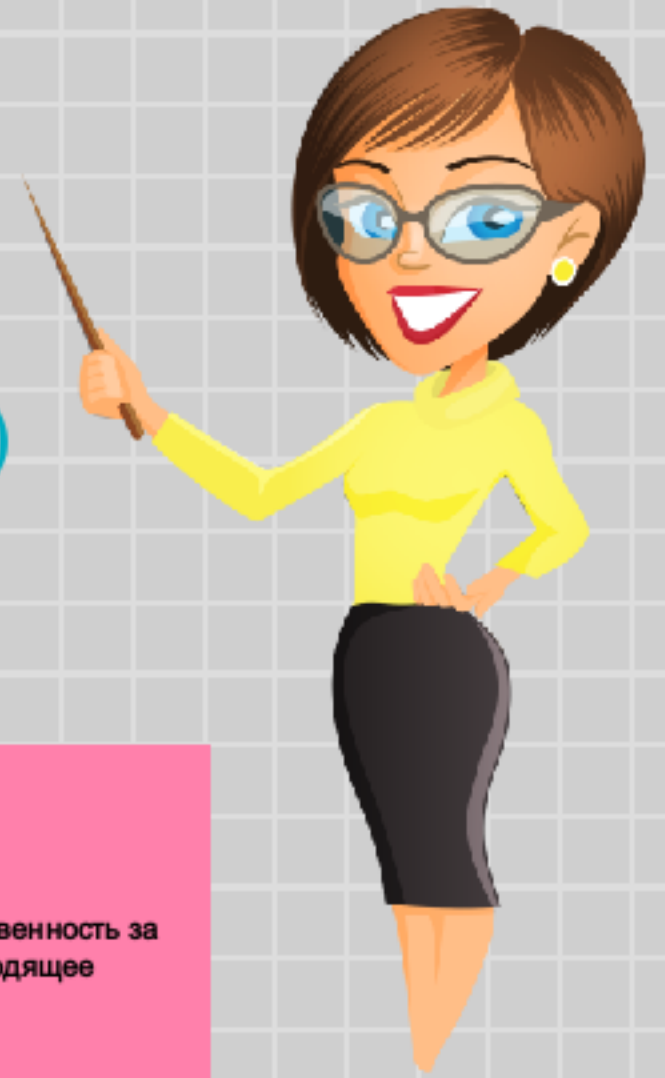
Основные компетенции:

- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность;
 - Уметь мотивировать;
- Уметь подмечать склонности и в соответствии с ними определять наиболее подходящий материал ;
- Уметь осуществлять рефлексии своей деятельности;
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии.

Компетенция – это способность преобразования знаний, умений и навыков в практику.

Наставник должен обладать следующими компетенциями:

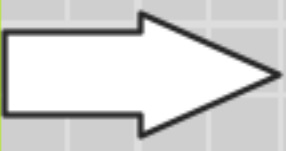
- * профессиональными,
- * основными,
- * ключевыми (базовыми)



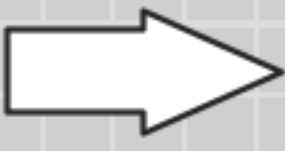
Самообучаемость, позволяющая наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт;



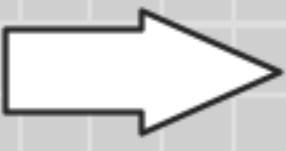
Умение делиться имеющимся опытом



Умение быстро налаживать контакт



Умение работать в режиме диалога



Нести ответственность за происходящее

Информационно -коммуникативные технологии

Группы компьютерных программ

Сетевые ресурсы

Электронные словари

Интернет сайты

Коммуникат сетевые службы

Программы-тесты

Чат

Тренажеры Грамматическ и т.д.

Форумы

Текстовые, графические, мультимедийные редакторы

Телеконференции



9
Скажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; дай сделать - и я пойму (Китайская притча)



2.Диагностика выявления состояния проблемы: (посещение уроков молодого специалиста), анкетирование

План педагогической помощи молодому специалисту

3.Совместное составление плана работы с наставляемым

1.Встреча с молодым специалистом

5. Школьная документация в работе учителя

4.Разработка технологической карты урока

10

ИКТ-компетенции

Непрерывное
самообразование

Активная
жизненная
позиция

Интерес к работе и
наличие желания
делиться опытом с
молодым
специалистом

сопровождение
профессионального
становления молодых
специалистов

Показ
своих
уроков

Отчетная
документация

Владение знаниями
нормативно-правово
й базы

Получение
подробной
информации о
личности
наставляемого
(анкетирование,
беседа)

Посещение
уроков
молодого
специалиста

Индивидуальные
консультации
(очные и
дистанционные)

Владение
психологией
активного
общения



11



Август

Анкетирование;
"Карта интересов"

Февраль

Наблюдение;
корректировка
дорожной карты

Осуществлять
анализ
педагогической
деятельности

Ноябрь

Наблюдение;
"Лото"

Май

Рефлексия: игра
"Перспектива"

