

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко»
города Воткинска Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации города Воткинска
Н.Г. Вотякова

«21» мая 2019 года

Рассмотрена и принята Советом Школы
МБОУ «СОШ № 6 имени Героя
Советского Союза Н.З. Ульяненко»

Протокол № 5 от «17» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 6 имени
Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко»
М.Ю. Афонина

Приказ № 82-ос от «20» мая 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко»
города Воткинска Удмуртской Республики

на период 2019-2023 г.г.

город Воткинск

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.14
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.17
III. Проекты программы.....	стр.22
3.1. Проект «Внедрение современных технологий».....	стр.22
3.2. Проект «Организация работы с одаренными детьми».....	стр.30
3.3. Проект «Современный учитель».....	стр. 55
3.4. Проект «Социальная активность учащихся».....	стр.64
3.5. Проект «Образовательный потенциал школьного музея».....	стр. 70
3.6. Проект «Образовательный медиацентр «Наш формат»».....	стр. 84
3.7. Проект «Безопасные и интересные перемены».....	стр. 93
3.8. Проект «Организация уютного пространства».....	стр. 94
IV. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр. 102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Ориентирами Программы стали задачи, поставленные перед системой образования РФ в Указе Президента РФ В. В. Путина «О стратегических целях и задачах развития РФ на период до 2024 года» (№ 204 от 7 мая 2018 года). Федеральный и региональный Национальные проекты «Образование». В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко» города Воткинска Удмуртской Республики на период 2019-2023 гг.
Цель Программы	<p>- Повышение конкурентоспособности выпускника МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко» в развивающемся едином образовательном пространстве;</p> <p>- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Подцель 1: Теоретическое обоснование, разработка и апробация модели школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, обеспечивающих реализацию государственных	<p>Задачи:</p> <p>1. Дать теоретическое обоснование и изучить методические подходы к построению информационной образовательной среды средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного портала, объединяющего образовательные ресурсы школьной системы образования; - создания сетевых профессиональных сообществ педагогических работников для получения непрерывной профессиональной помощи и поддержки внутри школы и сети Интернет. <p>2. Провести подробный анализ состояния информационной образовательной среды по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение оснащённости школы в соответствии с современными требованиями; - наличие стратегии внедрения ЭО и ДОТ на среднесрочную перспективу; - уровень владения педагогическими работниками современными образовательными технологиями на основе ЭО и ДОТ.

<p>требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. (Проект «Внедрение современных технологий»).</p>	<p>3. Создать Малый координационный Совет ЭО и ДОТ, который</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает доступный для свободного участия и инициирует разработку и проведение новых образовательных событий в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе ЭО и ДОТ и формирует сетевую «Карту неформального повышения квалификации»; - согласует на основе принципа дополненности и полноты разработку электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий на основе ВКС и т.д.; - организует общественно-профессиональную экспертизу электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий на основе ВКС и т.д. <p>4. Разработать и апробировать механизм сетевого взаимодействия педагогических работников в информационной образовательной среде.</p> <p>5. Разработать модель школьной информационно-образовательной среды на основе использования образовательных порталов и сетевых профессиональных сообществ.</p> <p>6. Обобщить и диссеминировать опыт реализации инновационного проекта.</p>
<p>Подцель 2:</p> <p>Оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. 2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей. 3. Внедрить прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми. 4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов. 5. Расширить возможность для участия способных и одаренных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. 6. Ресурсное обеспечение работы с одаренными

<p>через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов. (Проект «Организация работы с одарёнными детьми»).</p>	<p>детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование материально-технической базы; - формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения; - совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и аттестации.
<p>Подцель 3: Внедрение системы профессионального роста педагогических работников. (Проект «Современный учитель»).</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для горизонтальной профессиональной карьеры. 2. Подготовка учителей к новой системе аттестации. 3. Повышение квалификации педагогических и иных работников Школы на основе лучших практик. 4. Сопровождение молодых специалистов. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья работников Школы.
<p>Подцель 4: Развитие подросткового добровольческого движения (Проект «Социальная активность учащихся»).</p>	<p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей 2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков. 3. Показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере. 4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.). 5. Создавать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни. 6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров. 7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН. 8. Освещение деятельности в СМИ, связь с

	общественностью.
<p>Подцель 5: Формирование системы работы школы по созданию условий для развития музейной образовательной среды. (Проект «Образовательный потенциал школьного музея»).</p>	<p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у учащихся патриотизма и гражданской ответственности за судьбу своей Родины, исторического и национального самосознания; 2. Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности школьников по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работ, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, критического мышления; 3. Внедрение инновационных технологий в работу школьного музея; 4. Формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.
<p>Подцель 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного пространства в школе для объединения учеников, учителей, родителей и формирование читательской компетенции через создание школьной газеты, ведение группы в ВК. • Приобретение учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация рабочих групп медиацентра. 2) Выпуск ежемесячной школьной газеты «Наш формат». 3) Ведение группы в ВК. 4) Профорентация учащихся и повышение компетентности по направлениям: журналистика, видеожурналистика, редакция, видеооператор и др. 5) Создание школьного телевидения, официального канала на YouTube.

<p>развития творческих и исследовательских способностей, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. (Проект «Образовательный медицентр «Наш формат»»).</p>	
<p>Подцель 7: Создание безопасной и познавательной среды на школьной перемене для сохранения физического и психического здоровья детей (Проект «Безопасные и интересные перемены»).</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшить материальные условия для организованного, полезного отдыха школьников на перемене. 2. Активизировать работу с детьми по обучению их интересному, безопасному и полезному отдыху. 3. Привлечь к организации отдыха детей участников школьного волонтерского движения. 3. Снизить количество случаев травматизма и конфликтных ситуаций на переменах.
<p>Подцель 8: Создание эстетически и экологически привлекательного пространства школы, через выявление возможностей использования пришкольной территории и помещений школы. (Проект «Организация уютного пространства»).</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эстетического уровня благоустройства и дизайна территории и помещений Школы, формирование комфортной среды жизнедеятельности. 2. Тематическое оформление коридоров школы и школьной столовой. 3. Оформление и озеленение классных кабинетов. 4. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы. 5. Воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, формирование навыков здорового образа жизни учащихся.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2023 гг.</p>

**Нормативно-
правовые основания
для разработки
Программы
развития**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О стратегических целях и задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Федеральный национальный проект «Образование» (Протокол заседания Правительственной комиссии от 5 сентября 2018г. № 3, раздел III. Пункт 5);
- Национальный проект «Образование» в УР;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29

	<p>июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (январь-июль 2019 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019-2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль-декабрь 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся, повышение их социальной активности. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы.
<p style="text-align: center;">Перечень подпрограмм</p>	<p>«Внедрение современных технологий»</p> <p>«Организация работы с одаренными детьми»</p> <p>«Современный учитель»</p> <p>«Социальная активность учащихся»</p> <p>«Образовательный потенциал школьного музея»</p> <p>«Образовательный медиациентр «Наш формат»»</p> <p>«Безопасные и интересные перемены»</p> <p>«Организация уютного пространства»</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления

	<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко», Совет школы, родители, учащиеся.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся корректировки. Корректировка программы</p>

	осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. Информация об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко» города Воткинска Удмуртской Республики имеет:

Лицензию, регистрационный № 1731 от 22 декабря 2016 года, серия 18 Л01 № 0001710, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 228 от 16.06.2014 года, серия 18А01 № 0000109, срок действия до 16.06.2026 года;

действует на основании Устава, принятого 18.12.15 года.

Юридический и фактический адрес: 427440, УР, г, Воткинск, ул. Королева, 15, тел/факс: 8(34145)5-06-76 (директор, секретарь), 3-24-94 (вахта, столовая); e-mail: mou_sosh6 @ mail.ru; сайт школы находится на образовательном портале УР: ciur.ru/vtk/vtk_s06/default.aspx

В соответствии с Лицензией Школа реализует следующие виды образовательной деятельности:

– **общее образование**, уровни образовательной деятельности:

• начальное общее образование;

• основное общее образование;

• среднее общее образование;

- **дополнительное образование для детей и взрослых.**

На конец 2018 года в школе обучалось 1162 ученика, количество классов-комплектов – 45.

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Сменность занятий – 2 смены

Средняя наполняемость классов – 25,7.

Педагогический коллектив – 65 человек (из них 1 педагог– организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования).

Специалисты высшей квалификационной категории – 8 человек.

Специалисты первой квалификационной категории – 44 человека.

№ п/п	Наименование награды	Имеют награды (чел.)
1.	Победители национального проекта «Лучший учитель РФ»	3
2.	Победители национального проекта «Лучший учитель УР»	1

3.	Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики	1
4.	Заслуженный работник физической культуры Удмуртской Республики	1
5.	Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики	1
6.	Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	1
7.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
8.	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	6
9.	Значок «Отличник народного просвещения»	2
10.	Значок «Отличник физической культуры и спорта»	1
11.	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	38
12.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
13.	Почетная грамота Администрации и МО «Город Воткинск»	42
14.	Почетная грамота Управления образования	51

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 49,9% (по итогам 2017-2018 учебного года).

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на городских предметных олимпиадах, три года подряд школа занимает второе место в городе по количеству победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база школы

В школе имеются: 40 учебных кабинетов; актовый зал на 250 мест; 2 спортивных зала (большой и малый); лыжная база; тир; кабинет ритмики; кабинет ЛФК; кабинет психолога с сенсорной комнатой; медицинский и процедурный кабинет; столовая на 128 мест; 2 мастерские (столярная и слесарная); кабинеты кулинарии и домоводства; библиотека с читальным залом; 2 кабинета информатики; музей; стадион и спортивные площадки.

Компьютерное и техническое оснащение школы: сервер – 1, проекторы – 26 шт., ноутбуки – 19 шт., компьютеры – 37 шт.; моноблоки – 15 шт., интерактивные доски – 8 шт., интерактивная приставка *timio* – 1; электронные микроскопы – 5 шт., экраны – 17 шт., многофункциональное устройство - 18 шт.; принтеры - 16 шт.; ксерокс – 1; магнитофоны - 39 шт.; музыкальный центр - 4 шт.; телевизоры - 5 шт.; DVD-плеер - 4 шт.; 3 радиоакустические системы; 4 колонки; 3 световых прибора; 2 микрофонные стойки; 2 микшерных пульта; сенсорное оборудование, оборудование для коррекционной работы с детьми с ОВЗ; камеры видеонаблюдения – 9 шт., монитор для слежения; электронная система безналичной оплаты за питание.

Полностью оборудованных учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой – 24 и частично – 8; во все кабинеты проведен интернет.

Электронно-цифровые ресурсы: всего – 267 дисков (математика – 6, информатика -2, технология -2, физика – 14, химия -8, русский язык – 9, литература – 19, МХК -3, англ.яз – 11, история – 14, география – 4, биология - 14, ОБЖ -2, основы мировых религиозных культур – 123, ПРО -1, административная работа – 21).

В школе имеется локальная сеть, которая объединяет все компьютеры.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Таким образом, в школе имеются необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, однако школе все еще не хватает компьютерной техники для более эффективного проведения образовательного процесса и овладения современными компьютерными технологиями; спортивного и лабораторного оборудования для уроков физической культуры, физики, биологии, химии, технологии.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, 5-8 класс – ФГОС ООО. • Созданы условия для выполнения ФГОС ООО в 9 классах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок. • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и Республики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). • Готовность некоторых педагогов к изменениям. • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. • Дефицит учителей. Высокая нагрузка учителей-предметников, нехватка времени на самообразование и качественную подготовку к урокам. • Отсутствуют классы с углублённым изучением предметов и профильные классы. • Нехватка опыта у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • В школе работают специалисты репетиционного центра «Глобус». • Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие требования со стороны родителей к школе при недостаточной готовности к сотрудничеству.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. • Возможность посещать 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка для привлечения

	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива. 	<p>городские мероприятия методической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<p>молодых кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое образование и воспитание учащихся, повышение их социальной активности»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создан волонтерский отряд, отряд Юнармейцев, участие в детском движении «Юность» • В школе есть музей Н. З. Ульяненко и народного образования • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ города, Республики). 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность школьного музея. • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность городских объединений, волонтерское движение, детское движение «Юность», Юнармия, РДШ. • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров. • Изменение концепций по патриотическому у воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. • Углубленный медосмотр, контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. • Эпидемии гриппа и ОРВИ.

<p>отслеживание медицинских показателей Учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ. • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности. • Травматизм учащихся, особенно во время перемен. 	<p>спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база Школы укомплектована, пополняется новым оборудованием. • Есть 2 компьютерных класса, проекторы, ноутбуки, множительная техника. • Создана локальная сеть. • Создан сайт школы. <p>Создана группа в ВК «МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Техника не используется в полной мере (интерактивные доски используются как экран, в некоторых кабинетах проекторы и компьютеры не используются). • Слабо используются возможности электронных цифровых площадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие интернета. • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все родители посещают сайт Школы, регулярно заходят в электронный журнал. • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

1. Проект

«Внедрение современных технологий»

1. Проблемно-ориентированный анализ ситуации по направлению

Введение новых стандартов образования предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Решить проблемы обучения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Внедрение электронного обучения в образовательный процесс закреплено в законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ). В соответствии с Федеральным законом под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – инновационный механизм создания современного образовательного пространства, представляющего собой динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений, который обеспечивает новое качество образования.

Сущность внедрения и применения ДОТ в образовательных учреждениях заключается в том, что традиционный образовательный процесс дополняется и получает развитие за счёт интеграции средств дистанционных образовательных технологий, а именно электронных образовательных ресурсов, различных средств телекоммуникации, средств дистанционного обучения.

Из трёх существующих моделей ДОТ (внутришкольной, межшкольной, малокомплектной) в нашей школе наряду с внутришкольной планируется реализация и межшкольной модели. Внедрение ДОТ в учебный процесс предполагает использовать дистанционные технологии не только для обучения учащихся своей школы, но также активно распространять инновационный опыт, проводить мероприятия муниципального, окружного и регионального уровня с применением ДОТ.

Работа школы по внедрению ДОТ должна быть направлена на максимальное удовлетворение потребностей обучающихся по получению доступного качественного образования, чтобы дистанционное обучение

работало на наших детей.

2. Цели и задачи

Цель: Теоретическое обоснование, разработка и апробация модели школьной информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс МБОУ «СОШ №6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко», обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования.

Задачи:

7. Дать теоретическое обоснование и изучить методические подходы к построению информационной образовательной среды средствами:
 - разработки образовательного портала, объединяющего образовательные ресурсы школьной системы образования;
 - создания сетевых профессиональных сообществ педагогических работников для получения непрерывной профессиональной помощи и поддержки внутри школы и сети Интернет.
8. Провести подробный анализ состояния информационной образовательной среды по следующим позициям:
 - определение оснащённости школы в соответствии с современными требованиями;
 - наличие стратегии внедрения ЭО и ДОТ на среднесрочную перспективу;
 - уровень владения педагогическими работниками современными образовательными технологиями на основе ЭО и ДОТ.
9. Создать Малый координационный Совет ЭО и ДОТ, который
 - изучает доступный для свободного участия и иницирует разработку и проведение новых образовательных событий в области освоения педагогами современных образовательных технологий на основе ЭО и ДОТ и формирует сетевую «Карту неформального повышения квалификации»;
 - согласует на основе принципа дополнительности и полноты разработку электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий на основе ВКС и т.д.;
 - организует общественно-профессиональную экспертизу электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий на основе ВКС и т.д.
10. Разработать и апробировать механизм сетевого взаимодействия педагогических работников в информационной образовательной среде.
11. Разработать модель школьной информационно-образовательной среды на основе использования образовательных порталов и сетевых профессиональных сообществ.

12.Обобщить и диссеменировать опыт реализации инновационного проекта.

3. Краткое описание проекта

Проект направлен на достижение доступного и качественного образования для учащихся, не посещающих школу: по причине болезни, неблагоприятных погодных условий, находящихся на надомном обучении. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет:

- удовлетворить индивидуальный запрос учащегося (работа с детьми с ОВЗ, одарёнными и слабоуспевающими учащимися, при подготовке к ГИА);
- способствует освоению новых способов деятельности;
- предоставляет возможность учиться в удобное время для обучающихся, находящихся на длительном лечении или освобождённых от посещения школы в связи с соревнованиями и т.д.;
- обеспечивает психологический комфорт (при дистанционном обучении снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологическое взаимодействие, обусловленное влиянием группы или успеваемостью обучающегося по другим предметам).

4. Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации
<i>1. Диагностический.</i> Содержание деятельности: 1. Изучение актуального состояния информационной образовательной среды и уровня готовности педагогов образовательного учреждения использовать современные образовательные технологии для реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ; 2. Изучение структуры, состава и функциональных возможностей информационной образовательной среды школы.	2019 г.
<i>2. Прогностический</i> Содержание деятельности: 1. Разработка проекта информационной образовательной среды 2020 года; 2. Разработка проекта образовательного раздела сайта образовательного учреждения; 3. Проектирование разных форм повышения квалификации.	2019 г.
<i>3. Организационный.</i> Содержание деятельности: 1. Изучение теоретических основ и методических подходов к построению информационной образовательной среды; 2. Уточнение имеющихся и разработка новых индикаторов и показателей эффективности информационной образовательной среды.	2020 г.

<p><i>4. Практический.</i></p> <p>Содержание деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование материально-технической базы ОО: приобретение еще одного компьютерного класса, обновление компьютерной техники. 2. Создание собственных групп в социальных сетях и использование мессенджеров для своевременного обмена информацией и т.д. 3. Создание собственного канала на видеохостинге youtube. 4. Создание педагогами собственных интернет-сайтов на различных платформах. 5. Использование цифровой панели в холле школы для вывода расписания и демонстрации важной информации. 6. Использование электронных учебников. 7. Использование онлайн тестирующих систем Indigo и т.п. 8. Внедрение среды дистанционного обучения moodle. 9. Использование систем и инструментов дистанционного обучения. 10. Использование интерактивных сервисов для обучения. 	<p>2019-2021 гг.</p>
---	----------------------

Описание комплекса мероприятий и их связь с другими направлениями программы

Задачи	Мероприятие	Ответственный	Сроки реализации (начало-окончание)
1.Максимально вовлечь учащихся в учебный процесс	Использование ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности	Руководители ШМО	2019-2021 гг.
	Использование возможностей личного сайта учителя при организации дистанционного обучения разных категорий учащихся	Антропова Е.С.	2019-2021 гг.
	Проведение телемостов с носителями английского языка	Гордиенко М.А.	2020-2021 гг.
2.Повысить уровень ИКТ-компетентности учителей школы	Семинары: «Использование системы MOODLE для ОО»; «Использование Web-камеры в дистанционном обучении»; «Практика проведения уроков с применением ДОТ»	Антропова Е.С.	2019-2021 гг.
	Практикум по созданию учебных дистанционных курсов с использованием различных платформ	Антропова Е.С.	2019-2021 гг.
	Создание и совершенствование ЦОР для дистанционного обучения по математике, физике, химии, информатике	Руководители ШМО	Ежегодно

3. Способствовать увеличению самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа учащихся с дистанционными курсами, ЦОРами, ЭОРами	Руководители ШМО	В течение всего периода
	Использование Интернет-ресурсов при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ	Руководители ШМО	В течение всего периода
	Использование сервисов (портфолио проектов, банка дистанционных курсов и т.д.)	Антропова Е.С.	В течение всего периода
4. Распространение опыта работы	Участие в работе городских и республиканских мероприятий в рамках ДОТ	Афони́на М.Ю.	2019-2021 гг.
	Участие в сетевом сообществе ДОТ	Антропова Е.С.	2019-2021 гг.
	Проведение мастер-классов по вопросам применения ДОТ	Булдакова С.Н.	2019-2021 гг.
	Информирование о работе по применению ДОТ через школьный сайт	Антропова Е.С.	В течение всего периода
4. Увеличение материально-технической базы	Обновление компьютерной техники в школе	Афони́на М.Ю.	В течение всего периода
	Приобретение компьютерного класса для начальной школы в рамках внедрения платных услуг.	Афони́на М.Ю.	В течение всего периода

5. Механизм реализации проекта

- Постоянно действующая творческая группа по внедрению ДОТ.
- Методический совет школы.
- Методические объединения учителей-предметников.
- Школьный сайт.
- План по внедрению ДОТ.
- Программа внедрения.
- Группа технической поддержки.
- Мониторинг внедрения ДОТ.

6. Ожидаемые результаты реализации проекта

Качественные показатели:

- достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям;
- осуществление процесса интеграции информационных средств и технологий обучения, которые позволят повысить эффективность обучения, сформировать у выпускников актуальные компетентности, необходимые для успешной социализации;

- улучшение материально-технических условий при переходе на ФГОС всех ступеней обучения;
- совершенствование процесса работы в системе АБЕРС;
- наличие обновляемого сайта, участие в видеоконференциях;
- создание электронной базы данных материалов, используемы учителями в рамках ДОТ.

Количественные показатели

Критерий	Показатель	Выраженность показателя по годам		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Задача 1. Дать теоретическое обоснование и изучить методические подходы к построению информационной образовательной среды				
Участие в сетевых профессиональных сообществах	% от общего числа педагогов	50%	90%	100%
Задача 2. Повышение уровня технической оснащённости школы				
Укомплектованность школы компьютерами	Количество учащихся на один компьютер	16%	13%	10%
Оснащение рабочих мест учителей	% оснащённости – компьютерами;	100%	100%	100%
	- проекторами или телевизорами;	80%	90%	100%
	- выходом в интернет;	100%	100%	100%
	- подключение к внутренней локальной сети.	100%	100%	100%
Задача 3. Повышение профессиональной ИКТ- компетентности педагогов				
Педагоги, прошедшие КПК по ИКТ	% от общего числа педагогов	50%	75%	100%
Использование ЭОР педагогами	% от общего числа педагогов	50%	65%	90%
Создание собственных ЭОР	% от общего числа педагогов	20%	40%	60%
Задача 4. Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательных отношений				
Количество учителей, имеющих собственный сайт	% от общего числа педагогов	10%	30%	60%
Создание и ведение собственных дистанционных курсов или отдельных уроков для обучающихся	% от общего числа педагогов	10%	30%	60%

7. Возможные риски реализации проекта

Риски	Пути преодоления
Недостаточная скорость сети Интернет Нестабильная работа сети Интернет	Подключение к высокоскоростной сети
Отсутствие высококвалифицированного системного администратора	Организация обучения, курсовой подготовки, в том числе дистанционной
Недостаточный уровень мотивации учащихся	Просветительская работа с родителями и учащихся
Недостаточный уровень мотивации педагогов	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп по инициативе педагогов. Поощрение инициативы с целью повышения имиджа школы в образовательном пространстве. Создание дополнительных площадок повышения квалификации и диссеминации передового педагогического опыта
Недостаточное методическое обеспечение внедрения ДОТ	Самостоятельная разработка ресурсов, проектных методов и методов проектирования результатов

8. Смета на приобретение компьютерной техники.

№ п/п	Перечень оборудования	Стоимость, руб.	Ссылка	Кол-во	Общая сумма
1	Моноблоки для компьютерного класса	18990	https://market.yandex.ru/product--monoblok-19-5-acer-aspire-zc-606/1717156016?show-uid=15543689965256098761116008&nid=61323&context=search	26 шт.	493740
2	Клавиатура	240	https://market.yandex.ru/product--klaviatura-defender-element-hb-520-black-usb/9362813?show-uid=15543690645942519807116006&nid=68334&context=search	26шт.	6240
3	Мышка	174	https://market.yandex.ru/product--mysh-crown-cmm-502-white-usb/1732477696?show-uid=15543692200071521006416004&nid=68325&context=search	26 шт.	4524
4	Ноутбук	16 995	https://market.yandex.ru/product--noutbuk-acer-extensa-ex2519/1716092471?show-uid=15543693637095208395916019&nid=54544&context=search	2шт.	33990
5	Экран	3975	http://www.you-com.ru/product/125622	2шт.	7950
6	Проектор	20610	https://market.yandex.ru/product--	1 шт.	20610

			proektor-acer-c120/7915727?show-uid=15543697508213613420616003&nid=55009&context=search		
7	Компьютерные столы	1750	http://www.leomebel.ru/catalog/ofisnaya_mebel/pismennye_i_kompyuternye_stoly/stol_pismennyy_s_02/?oid=4351&ymclid=15543686794310730297300007	26 шт.	45500
8	Компьютерные стулья	1470	https://hozmarket-ekb.ru/catalog/kompyuternyy-stul/kreslo-liga-bez-podlokotnikov-cht/?_openstat=bWFya2V0LnlhbmRleC5ydTlVQmtGA0LXRgdC70L4g0LTQu9GPINC60L7QvNC_0YzRjtGC0LXRgNCwINCb0LjQs9CwINGH0LXRgNC90LDRjyDRgtC60LDQvdGMO1dzSHpYOGNnNEwwNzZ6MmRnZnZmM3c7&ymclid=15543688759008443509400009	26 шт	38220

Итого: 650 774,00(шестьсот пятьдесят тысяч семьсот семьдесят четыре рубля 00копеек)

2. Проект

«Организация работы с одарёнными детьми»

1. Основания для инициирования проекта.

В МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко» обучается более тысячи человек. По данным методкабинета за 2018 год, 12% учащихся стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (II место в рейтинге школ города). Учащиеся школы становятся победителями и призёрами творческих конкурсов российского и международного уровней, занимают призовые места в спортивных состязаниях.

Однако, выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей часто происходит спонтанно, отсутствуют специальные методики для развития и обучения одаренных детей. Развитие одаренного ребенка задерживается системой репродуктивных упражнений и формальных требований. На практике обучение одаренных детей ведется пока интуитивно, опираясь на инициативу отдельных педагогов. Нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться. Еще не полностью учитывается тот факт, что в силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливым и негативным воздействиям. В этой области имеется дефицит знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании.

Проблемы в работе с одаренными детьми:

- формальность работы научного общества обучающихся, т.к. основная деятельность сосредоточилась преимущественно в организации проектно-исследовательской работы.

- низкая мотивация учителей в подготовке обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

- учителя-предметники неактивно внедряют в практику проектно-исследовательскую работу, современные средства и формы обучения (ресурсы Интернета, КМ-школы, цифровые лаборатории, технологии INTEL, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.),

- не внедрены в образовательный процесс индивидуальные образовательные маршруты.

-проблема психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей. Отсутствие научно-методической поддержки педагогов в работе с данной категорией учащихся.

Проект направлен на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Наша школа сегодня – это школа, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей. Для реализации познавательных возможностей учащихся предусматривается обновление содержания образования и использование инновационных технологий, представляющих возможности развития одаренности.

2. Цели и задачи проекта

Цель:

Оптимизация условий для развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения через внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

Основные задачи:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей.
3. Внедрить прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми.
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Расширить возможность для участия способных и одаренных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми:
 - совершенствование материально-технической базы;
 - формирование научного, программно-методического и информационного обеспечения;
 - совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через систему курсов повышения квалификации и аттестации.

3. Основное содержание проекта

Концепция инновационного проекта

Современный этап развития общества сопровождается ростом наукоемких технологий. Он не возможен без сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала страны. Поэтому перед школой

стоит серьезная задача выявить детей, имеющих потенциал к деятельности, талант, мотивацию, помочь развитию их способностей и одаренности.

Потребность в изменениях.

Потребность ориентации цели школы на развитие одаренного ученика, формированию гармоничной, духовно богатой, свободной, физически здоровой, мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, обусловлена современной социально-экономической ситуацией. В современных условиях школа становится **ключевым звеном** в реализации **стратегических планов** России до 2020 года и важнейшим элементом в построении нового общества. Основная миссия российской школы может быть выражена как образование (обучение и воспитание) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии. Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Именно так рассматривается задача развития личности. Развитие как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения может проявляться в учебной деятельности, в спорте, в художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому образовательная среда школы должна поддерживать все разнообразие видов деятельности ребенка: учебной, внеучебной и внеурочной.

Понятия «одаренный ребенок», «одаренность», виды одаренности истолкованы в Концепции одаренности, разработанной в 1998 году по заказу Министерства общего и профессионального образования РФ в рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Ведущим компонентом одаренности является ***мотивационный***.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная

личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Виды одаренности:

1. **Интеллектуальная** (проявляется в познавательной деятельности ребенка);

2. **Спортивно – организационная** (проявляется в практической деятельности);

3. **Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная** (проявляется в художественно – эстетической деятельности);

4. **Лидерская** (проявляется в коммуникативной деятельности);

5. **Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов** (проявляется в духовно – ценностной деятельности).

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Суть инновационного проекта

Ключевой идеей инновационного проекта выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Система педагогических мер представляет собой комплексные действия педагогического коллектива по следующим направлениям:

- осуществление диагностики способностей и склонностей одаренных детей и детей, имеющих высокие учебные возможности;
- осуществление образовательной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- организация внеклассной и досуговой работы;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения;
- осуществление социальной поддержки.

Система педагогических мер, предусмотренных проектом, связана с процессом самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности обучающихся по совершенствованию своей личности. Педагогическое воздействие предполагает взаимосвязь четырех основных процессов:

- специально организованного образовательного пространства, воздействующего на личность ребенка;
- развития и саморазвития;
- самовоспитания;
- социализации.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы УУД к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Этапы и мероприятия реализации проекта:

<p>1 этап (2019-2020 годы): организационно-диагностический</p>	<p>Задачи: изучение нормативной базы; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации проекта.</p> <p>Создание: банка данных по одаренным детям; рекомендаций по работе с одаренными детьми.</p> <p>Организация: выявление одаренных детей; диагностика склонностей обучающихся; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми.</p>
<p>2 этап (2020-2022 годы): внедренческий (практический)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование классов с углублённым изучением отдельных предметов. 2) Формирование профильных и многопрофильных классов на уровне среднего общего образования. 3) Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). 4) Вовлечение большего числа учащихся в олимпиадное движение по всем предметным областям. 5) Работа НОУ «Юнис». 6) Организация профильных смен в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей. 7) Развитие внеурочной деятельности . 8) Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей. 9) Повышение квалификации учителей.
<p>3 этап (2023 год): обобщающе-аналитический</p>	<p>Анализ итогов реализации проекта. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации проекта.</p>

	Создание портфолио ОД. Обобщение результатов работы школы.
--	---

Механизм реализации программы

Выполнение мероприятий по реализации Проекта «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации проекта

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для работы с одаренными обучающимися.
2. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- 3.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- 4.Развитие творческих способностей обучающихся.
- 5.Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся.
- 6.Организация методической работы с учителями по реализации данного проекта.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
- введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста

одаренных детей

1. Построение образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

2. Подготовка кадров.

3. Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.

5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года на празднике «Чести и гордости Школы».

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Основная школа (V – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Формируются группы с углублённым изучением отдельных предметов. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Средняя школа (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Основные контуры развития:

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов;
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным программам отдельных учебных предметов, индивидуальным образовательным маршрутам и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

В современной педагогике уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономности способных обучающихся. Таким детям крайне важно учиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения вариативность еще не стала реальностью. В этих условиях несомненный интерес представляет **работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ)**, так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный путь обучения.

Мы исходим из того, что индивидуальная образовательная траектория в изучении учебного предмета может быть представлена в виде индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей, которая призвана:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;
- обеспечивать самостоятельность в учении;
- развивать методы и навыки исследовательской работы;

- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;
- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;
- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов, форм;
- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими обучающимися.

Основное достоинство этой формы обучения одарённых детей в том, что она даёт возможность:

1. Построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка.
2. Увеличить темп изучения учебного материала.
3. Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.
4. Повысить интенсивность обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделя, учебная четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на изучение одной учебной темы, освоение одного учебного модуля, подготовку к олимпиаде и пр.) и долгосрочные (связанные с подготовкой к экзаменам).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика:

1-й этап – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

2-й этап – постановка учеником (с помощью учителя) лично значимых целей в изучении предмета, определение конечных результатов и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

3-й этап – экспертиза ИОМ ученика, ее презентация автором.

4-й этап – реализация индивидуального образовательного маршрута и подведение итогов работы. Результатом реализации индивидуального образовательного маршрута может быть доклад, выступление, реферат, эксперимент, проект, наблюдение, контрольная работа, участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных обучающихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как

следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования

Цель дополнительного образования: выявление и развитие творческих способностей детей, помощь в самоопределении и самореализации ребенка.

Задачи:

изучение интересов и потребностей обучающихся;

определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;

создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;

расширение видов творческой деятельности;

формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности школы позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам;
- 3) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- 4) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Работа с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс Спецкурс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая научная конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.

Научное общество обучающихся «Юнис»	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметные олимпиады	Отбор и подготовка талантливых учеников для участия в олимпиадах городского уровня. Повышение учебной мотивации. Расширение общего кругозора обучающихся.
Кружки, студии, объединения, спортивные секции и т.п.	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся ведущими и основными являются методы творческого характера:

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся.

Процесс обучения одаренных детей предусматривает использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

В целом, в обучении одаренных эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая):

организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;

работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);

проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);

участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;

поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;

участие в научно-практической конференции;

проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;

психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;

консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Педагогические технологии

Эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся:

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологии
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления, которое позволит им определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни; научиться нести ответственность за собственный выбор. Формирование культуры работы с информацией. Развитие личности ученика через активное взаимодействие с окружающей жизнью. Развитие исследовательского мышления. Формирование культуры работы в команде. Развитие способности ставить вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
Проектный метод обучения	Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. Дать возможность ученику учиться на собственном опыте и опыте других. Стимулировать познавательные интересы учеников. Дать возможность ученику получить удовольствие от своего труда, осознать ситуацию успеха. Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и

	<p>постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.</p>
<p>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p>	<p>Формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.</p>
<p>Исследовательские методы обучения</p>	<p>Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков. Развитие мышления обучающихся. Формирование основ научного мировоззрения и познавательной самостоятельности. Создание положительной мотивации учения и образования. Формирование глубоких, прочных и действенных знаний. Формирование умений и навыков самообразования, то есть формирование способов активной познавательной деятельности.</p>
<p>Технология «Дебаты»</p>	<p>Развитие критического мышления. Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование навыков организационной деятельности. Формирование и развитие навыков, необходимых для ведения диалога.</p>
<p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Обеспечение высокого уровня познавательной активности ученика. Развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей. Приобретение опыта творческой деятельности, необходимой в процессе выполнения ученических исследований.</p>
<p>Система инновационной оценки «портфолио»</p>	<p>Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объема, связывая её со своим личным опытом.</p>
<p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>	<p>Формирование умения работать сообща на единый результат. Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.</p>

Педагогическое управление проектом

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с обучающимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлекссию.

Элективные курсы

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить обучающихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса

как средства подготовки обучающихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

4. Контроль за выполнением проекта «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

5. Образовательные и социальные риски при реализации проекта «Одарённые дети»:

неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;

в результате неправильных действий в рамках проекта «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

6. Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка	2019-2020	Зам. директора по НМР, педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019-2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2019-2022	Творческие группы учителей

2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2019-2022	Зам. директора по ВР
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2019-2022	Зам. директора по НМР
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2020 года	Зам. директора по НМР, психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2019-2022	Учебная часть, педагог-психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2019-2022	Заместитель директора по НМР
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2020-2022	Зам. директора по УВР, НМР, руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020	Зам. директора по НМР
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2022	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
11	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2022	Зам. директора по НМР
12	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2019-2022	Директор
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.	2019-2022	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение	2019-2022	Зав. библиотекой, педагоги

	материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		
15	Организация профильных смен в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей	2019-2023	Начальник лагеря
16	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2020-2021	Зам. директора по НМР
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2019-2022	Заместители директора по УВР, НМР
2	Организация и совершенствование работы школьного научного общества «Юнис», кружков различной направленности	2019-2022	Зам. директора по НМР
3	Создание среды общения, самореализации. Социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2019-2022	Зам. директора по УВР, НМР

7. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Уровень социальной успешности выпускников.

Критерий	Показатель	Выраженность показателя по годам		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Задача 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.				
Разработка нормативных документов	Разработка или подбор методики выявления одарённости ребёнка	+	+	+
Проведение анкетирования и диагностики среди учащихся	% от общего числа учащихся	20%	50%	70%
2. Обеспечить максимально благоприятные условия для личностного развития одаренных детей.				
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	% от общего числа учащихся	50%	55%	60%
3. Внедрить прогрессивные технологии в работу с одаренными детьми.				
Внедрение тьютерского сопровождения			+	+
4. Обеспечить внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.				
Организация профильных и многопрофильных классов на уровне СОО	Количество классов	1	2	2
5. Расширить возможность для участия способных и одарённых школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.				
Участие во всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный уровень; - региональный уровень	% от числа учащихся 7-11 классов. В 2018г.: - 48%; 0,5%	50% 0,7%	55% 1%	60% 1%
6. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми:				
Совершенствование	Количество детей на 1	16	13	10

материально-технической базы.	компьютер			
Пополнение библиотечного фонда	Количество единиц научно-методической литературы; Электронных изданий.	5 900 1253	6 000 1300	6 100 1400
Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников	Проведение методических семинаров	4	5	6
	% учителей, прошедших КПК от общего количества	80%	100%	100%
	% учителей, имеющих: I квалификационную категорию (2018-59%); Высшую квалификационную категорию (2018-11%).	60% 12%	62% 13%	65% 15%

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность проекта определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. Метод незаконченного предложения. Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность,	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в

	защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	школе. Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методики статистического анализа данных, их динамика.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
4. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

Формы представления результатов программы

1. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации проекта.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
3. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
4. Выпуски альманаха с лучшими исследовательскими работами и творческими проектами обучающихся.
5. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
6. Проведение ежегодной научно-практической конференции в рамках презентации проектной деятельности обучающихся.

8. Ожидаемые результаты

1. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

2. Внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Увеличение охвата детей с признаками одаренности и повышение их участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.

4. Повышение качества участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

5. Развитие системы дополнительных образовательных услуг как условие обеспечения высокого уровня результативности образования одаренных детей.

6. Развитие способности к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям.

7. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми.

8. Мониторинг результативности работы с одаренными обучающимися.

3. Проект

«Современный учитель»

1. Основания для инициирования проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Вместо дидактически рационализированной модели утверждается новая экзистенциально - гуманистическая модель образующегося и саморазвивающегося человека, активно реализующего творческий потенциал и профессиональное мастерство. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего творческой индивидуальностью.

Творчество будущего учителя предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время заканчивается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

Основная цель подготовки современных педагогических кадров заключается в становлении квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, владеющего современными педагогическими и информационными технологиями, способного к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Проблема, решаемая при условии реализации проекта - преодоление противоречий между инновационными требованиями социально-экономического развития общества и существующей отстающей системой подготовки педагогов.

2. Цели и задачи

Цель: Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- 1) Создание условий для горизонтальной профессиональной карьеры.
- 2) Подготовка учителей к новой системе аттестации.
- 3) Повышение квалификации педагогических и иных работников Школы на основе лучших практик.
- 4) Сопровождение молодых специалистов.
- 5) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья работников Школы.

3. Планирование мероприятий по достижению целей

Задачи	Ключевые мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Создание условий для горизонтальной профессиональной карьеры.	Разработка НПА	Директор школы	2020
	Создание условий для повышения уровня образования и профессиональных компетенций педагога	Директор школы	Постоянно
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по НМР	2020-2023

2. Подготовка учителей к новой системе аттестации.	Проведение обучающих семинаров по новой системе аттестации учителей, по подготовке решения заданий ЕФОМ (методическая, психолого-педагогическая и коммуникативная компетенции)	Заместитель директора по НМР	2019-2021
	Проведение пробной аттестации по демоверсиям ЕФОМ	Заместитель директора по НМР	2019-2021
3. Повышение квалификации педагогических и иных работников Школы на основе лучших практик.	Прохождение КПК: - по предмету; - по ИКТ-компетентностям; - по ФГОС; - по программам: «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников», «Технологии примирения в образовательном процессе»; - по работе с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по НМР	Постоянно
	Проведение методических семинаров, мастерклассов.	Заместитель директора по НМР	2019-2023
	Взаимопосещение уроков	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2019-2023
4. Сопровождение молодых специалистов.	Определение методических и психологических затруднений, потенциала начинающих и молодых учителей (методика В. И. Зверевой, Н. В. Немовой)	Педагог-психолог	2019-2023
	Организация индивидуального и группового методического сопровождения каждого начинающего и молодого учителя для оказания помощи и преодоления индивидуальных профессиональных затруднений. - Групповой практикум «Школа молодого учителя»; - Составление индивидуальных траекторий развития педагогов; - Индивидуальные консультации наставника, администрации.	Заместители директора по УВР, НМР.	2019-2023

	<p>Повышение общедидактической и методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая выставка медиатеки и литературы по предмету; - Посещение уроков педагогов-наставников, открытых уроков педагогов школы, школ города; - Участие в вебинарах, дистанционных КПК. 	Заместители директора по УВР, НМР.	2020-2023
	<p>Разработать систему мероприятий, позиционирующих деятельность педагогов-наставников и молодых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя успеха молодого педагога и педагога-наставника; - Директорский приём; <p>Раздел сайта Школы «Педагогические кадры 2020», персональные страницы.</p>	Заместители директора по УВР, НМР	2020
	Формирование опыта самостоятельной грамотной организации педагогической деятельности через открытые уроки для наставника и администрации.	Учителя-наставники	2019-2023
	Вовлечение молодых педагогов и педагогов-наставников в инновационную деятельность школы.	Заместитель директора по НМР	2020-2023
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья работников Школы.	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов и семинаров.	Педагог-психолог	2020-2023
	Организация группы здоровья работников школы.	Руководитель ШМО физкультуры	2020-2023
	Участие в спортивных соревнованиях, туристических слётах городского и школьного уровней.	Председатель профсоюзной организации	2019-2023
	Профилактика инфекционных заболеваний в период эпидемий.	Директор школы, медицинский работник.	2019-2023

4. Критерии и показатели успешности

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить **пять критериев профессиональной компетентности учителя:**

1. Общекультурный критерий.
2. Общепрофессиональный критерий.
3. Коммуникативный критерий.
4. Личностный критерий.
5. Критерий саморазвития и самообразования.

Общекультурный критерий

Специалисту в области образовательной деятельности необходимо хорошее общее образование, он должен обладать широкими и глубокими познаниями в разнообразных областях.

Критерии и показатели предметной компетентности педагога

Критерии	Показатели			Средства диагностики
	Допустимый уровень – по 1 баллу	Оптимальный уровень – по 2 балла	Высокий уровень – по 3 балла	
1. Результат ы учащихся педагога	Учитель регулярно готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям, конкурсам, концертам, выставкам и пр. (с учетом направлений деятельности) районного уровня	Учитель регулярно готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям, конкурсам, концертам, выставкам и пр. (с учетом направлений деятельности) городского уровня	Учитель регулярно готовит учащихся к олимпиадам, конференциям, фестивалям, конкурсам, концертам, выставкам и пр. (с учетом направлений деятельности) регионального уровня	Сертификаты и грамоты учащихся
2. Участие педагога в работе внешкольных предметных сообществ	Участие педагога в предметной экспертизе и/или создании диагностических материалов; проверке работ итоговой аттестации учащихся, олимпиадных работ районного уровня.	Участие педагога в предметной экспертизе и/или создании диагностических материалов; проверке работ итоговой аттестации учащихся, олимпиадных работ городского уровня.	Участие педагога в предметной экспертизе и/или создании диагностических материалов; проверке работ итоговой аттестации учащихся, олимпиадных работ	Мониторинг

			регионального уровня.	
3. Преподавание предметов на повышенном уровне	Педагог преподавал предмет на профильном или углубленном уровне за последние 5 лет.	Педагог преподавал предмет на профильном или углубленном уровне за последние 3 года.	Педагог постоянно преподает свой предмет на профильном или углубленном уровне.	Тарификация, рабочие программы

Критерии и показатели методологической компетентности педагога

Критерии	Показатели			Средства диагностики
	Допустимый уровень – по 1 баллу	Оптимальный уровень – по 2 балла	Высокий уровень – по 3 балла	
1. Знание теоретических основ науки педагогики	Педагог имеет представление о каждой из тем.	Хорошо владеет большей частью теоретического материала.	Имеет высокий уровень теоретической подготовки по всем темам.	Самооценка, собеседование по предложенным темам.
2. Результаты Недели диагностики и контроля (НДК)	Педагог продемонстрировал допустимый уровень владения методологическим материалом.	Педагог продемонстрировал оптимальный уровень владения методологическим материалом	Педагог продемонстрировал высокий уровень владения методологическим материалом	Результаты НДК

В методике оценки критериев и показателей профессиональной компетентности педагогов рассматривались такие критерии, как ИКТ-компетентность, методическая компетентность, коммуникативная компетентность, всего 15 критериев компетентности.

№п/п	Критерии компетентности	Показатели		
		Часто	Иногда	Никогда
1	Применение ИКТ в образовательном процессе			
2	Использование различных информационных ресурсов			
3	Использование дистанционных технологий обучения			
4	Использование разных форм обучения (в том числе дистанционной, электронной, сетевой) для самообразования учителя			
5	Выступления на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов, проведение занятий в рамках курсов повышения квалификации			
6	Повышение квалификации			
7	Организация проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности и/или участие в ней			
8	Публикации различного уровня			
9	Участие в профессиональных конкурсах			
10	Учет личностных особенностей, потребностей и интересов участников образовательного процесса.			
11	Организация учащихся для достижения социально-значимых результатов			
12	Учет эмоционального состояние партнеров по общению в процессе межличностного взаимодействия			
13	Наличие достижений обучающихся по предмету			
14	Наличие достижений обучающихся во внеурочной деятельности			
15	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся			

Количественные показатели

Критерий	Показатель	Выраженность показателя по годам			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Задача 1. Создание условий для горизонтальной профессиональной карьеры.					
В школе работают учителя-методисты и учителя наставники	Количество учителей	0	0	2	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Количество учителей	2	3	5	7

Задача 2. Подготовка учителей к новой системе аттестации.						
Учителя аттестованы в новой форме	Количество аттестованных на Первую квалификационную категорию; Высшую квалификационную категорию	7	9	9	9	
Задача 3. Повышение квалификации педагогических и иных работников Школы на основе лучших практик.						
Прохождение КПК: - по предмету; - по ИКТ-компетентностям; - по ФГОС; - по программам: «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьников», «Технологии примирения в образовательном процессе»; - по работе с детьми с ОВЗ.	% учителей, прошедших КПК, от общего количества	80%	100%	100%	100%	
Прведены методические семинары	Количество	4	5	6	6	
Задача 4. Сопровождение молодых специалистов.						
Групповой практикум «Школа молодого учителя»;	Количество занятий	3	4	4	4	
Проведение открытых уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства	Среднее количество мероприятий на одного молодого специалиста	2	2	3	3	
Задача 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья работников Школы.						
Снижение количества больничных дней сотрудников	Количество больничных дней в году (2018г. - 824)	600	500	400	300	
Сотрудники посещают группы здоровья, бассейн и спортивные клубы.	Доля сотрудников от общего количества (2018г. – 6%)	10%	15%	20%	25%	

6. Ресурсное обеспечение

Основные направления	Потребность в ресурсном обеспечении, руб.				Всего
	2019	2020	2021	2022	
1. Обучение педагогических кадров на КПК,	20 000	30 000	30 000	35 000	115 000
Итого по разделу 1, в том числе:					
Региональный бюджет	15 000	20 000	20 000	20 000	75 000

Муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
Внебюджетные источники	5 000	10 000	10 000	15 000	40 000
2. Обучение непедагогического персонала	5 000	7 000	10 000	10 000	32 000
Итого по разделу 2, в том числе:					
Региональный бюджет	-	-	-	-	-
Муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
Внебюджетные источники	5 000	7 000	10 000	10 000	32 000
3. Социальная поддержка молодых специалистов	8 000	24 000	24 000	24 000	100 000
Итого по разделу 3, в том числе:					
Региональный бюджет	8 000	24 000	24 000	24 000	100 000
Муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
Внебюджетные источники	-	-	-	-	-
4. Оснащение комнаты психологической разгрузки	-	-	5 000	8 000	13 000
Итого по разделу 4, в том числе:					
Региональный бюджет	-	-	-	-	-
Муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
Внебюджетные источники	-	-	5 000	8 000	13 000
5. Приобретение спортивного инвентаря	3 000	5 000	5 000	5 000	18 000
Итого по разделу 5, в том числе:					
Региональный бюджет	-	-	-	-	-
Муниципальный бюджет	-	-	-	-	-
Внебюджетные источники	3 000	5 000	5 000	5 000	18 000

4. Проект

«Социальная активность учащихся»

1. Основания для инициирования проекта

Каждая школа своеобразна и оригинальна по своему, имеет свое лицо, свои школьные традиции и обычаи. Школьные традиции рождаются коллективом учащихся, педагогов и зависит от окружения школы. В этом проекте нашли отражение и добрые школьные традиции.

В.А.Сухомлинский писал “Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”.

Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей и, когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдает.

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

Мудрые люди говорят, что о человеке надо судить не по его словам, а по его делам. Ведь добрым человека делают только его добрые дела. Давайте вместе делать добрые дела. От этого наш мир станет чуточку лучше, светлее.

Но какое же дело можно назвать добрым?

Во-первых: доброе дело должно приносить помощь, которую ждут. Не стоит помогать, когда не просят или люди не готовы принять помощь.

Во-вторых: доброе дело должно помогать, приносить облегчение тем, кто нуждается в помощи, а значит должно приносить радость.

В-третьих: не ждите вознаграждения и похвалы. Это критерий настоящего доброго дела, сделанного от чистого сердца.

2. Цели и задачи

Цель: Развитие подросткового добровольческого движения.

Задачи.

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей

2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3. Показывать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).

5. Создавать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма,

табакокурения в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.

6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.

8. Освещение деятельности в СМИ, связь с общественностью.

3. Участники проекта: 1-11 классы

Учащиеся младшего школьного возраста.

Вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности. Позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичное представление о сильных и слабых сторонах своей личности.

Учащиеся среднего и старшего звена.

Участие в проекте позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений.

4. Проект включает в себя 5 блоков

1 блок «Милосердие»

Цель: Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель:

1. Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 блок «Наглядная агитация»

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 блок «Творческий блок»

Цель: Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

5 блок «Экология»

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Основные мероприятия волонтерского движения

Направление	Мероприятия	Сроки, периодичность	Ответственный
«Милосердие»	- Помощь престарелым,	Постоянно	Педагог

	<p>ветеранам труда, детям ВОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Подарок другу». - шефство над памятниками (уборка, установка звезд, посадка цветов): Памятник Н.З. Ульяненко и памятная доска на фасаде Школы, Памятник, погибшим в годы ВОВ, захоронения участников ВОВ. - Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Бессмертный полк». - Работа по благоустройству города, школы: посадка деревьев и цветов, уборка территории. 	<p>2019</p> <p>Постоянно</p> <p>К Дню победы в ВОВ</p> <p>Сентябрь, апрель-май</p>	<p>организатор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
«Спорт и здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и участие в спортивных праздниках и мероприятиях. - Организация выставок рисунков и листовок о здоровье. - Беседы с медработниками о здоровом образе жизни. - Участие на классных часах, посвященных ЗОЖ. 	<p>Постоянно</p> <p>К памятным датам</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
«Наглядная агитация»	<ul style="list-style-type: none"> - распространение брошюр, агитационных листовок. - сотрудничество с местными СМИ. - организации конкурсов рисунков, плакатов. - участие волонтерского движения в творческом отчете школы перед родителями. 	<p>Во время акций.</p> <p>Постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>В конце учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в художественной самодеятельности, агитбригадах. - участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях. - выступление на родительских собраниях. - проведение традиционных праздников: День Знаний, День Матери, Новый год, Школьная Ярмарка, Последний звонок, 	<p>2019-2023</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда</p>

	День Защиты детей, Выпускной вечер (для 9, 11 классов).		
«Экология»	- Помощь в благоустройстве школьной территории, территории города. - охрана и уход за цветами в школе. - акция «Посади дерево и сохрани его».	Апрель-май Постоянно 2019-2020	Ответственный за школьный участок

Распространение информации о работе волонтеров.

1. Оформление страницы на школьном сайте, в группе в ВК.
2. Создание фотоальбома.
3. Составление годовых отчетов о проделанной работе.
4. Распространение опыта работы через средства массовой информации.
5. Презентации волонтерского движения «Алые паруса» на различных мероприятиях, имеющих социальную направленность.

5. Показатели социальной активности школьников.

Направление и идентифицированные показатели социальной активности	Описание показателя	Направления работы школы, направленные на формирование социальной активности детей и подростков
Образовательная активность. Активность к познанию.	Процесс взаимодействия, направленный на усвоение знаний, умения, навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей	Стимулирование познавательной активности. Раскрывать способности ребенка и развивать их, посещение библиотек.
Быть лидером в своей группе (лидерство)	Процесс соц. организации и управления общением и деятельностью членов группы, осуществляемый субъектом (лидером), который наделен определенной властью.	Минимизация барьеров в развитии и культивировании лидерских качеств школьника.
Благотворительность	Оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается. Включенность детей в общественную деятельность	Субботники. Безвозмездное выполнение работ в нуждах школы и т.д.
Волонтерство	Взаимопомощь и самопомощь, официальное предоставление услуг и гражданское участие,	Реализация социальных проектов, развитие волонтерских движений в школе

	осуществляемое добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Интерес подростка к активной деятельности;	
Участие в экономико-политической деятельности	Понимание социально-экономических и политических закономерностей, понимание социально-экономической ситуации в стране	Дискуссионные площадки, тематические классные часы и т.д., направленные на информирование и развития активного участия школьников в социально-экономической жизни страны
Трудовая активность	Реализация интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности.	Разнообразие прикладных работ и интересные творческие задания
Исполнительская дисциплина (ответственность. посещаемость)	Уровень успеваемости и посещаемость, способность учащегося вносить предложения, осознавать и принимать решения	Осознание важности необходимости образования, потребность познания, формирование дисциплины
Креативность, искусство, творческая деятельность, культура	Создание творческих и интеллектуальных продуктов	Создание кружков, различных тематических «школ» и лагерей
Спортивная активность	Деятельность школьников направленная на поддержание физической культуры и здоровья	Веселые старты, лыжня, Спортивные игры
Коммуникации	Процесс взаимодействия от одного сознания другому посредством знаков.	Непрерывная обратная связь на всех уровнях коммуникации (горизонтальных и вертикальных). Минимизация дистанция власти в образовательном учреждении
Участие в организационных процессах	Организация школьников деятельности, связанной с образованием, обучением	Вовлечение учащихся в организационную деятельность, развитие самоуправления в образовательном учреждении
Ответственность перед коллективом за свои действия	Способность отвечать за свои действия	Культивирование ценностей ответственности и дисциплины
Отношение к здоровью.	Поддержание здорового	Формирование понимания

	образа жизни.	необходимости ведение правильного образа жизни, личный пример показательней всего
Сохранение природного окружения	С малых лет человек должен понимать, что мы напрямую связаны с экологией нашей планеты	Уборка территории школы, в классе, посадка деревьев, цветов
Личностная особенность человека	Формирование понимания дифференциации индивидуума.	Развитие и реализация тематических программ, направленных на формирование толерантности школьников

Количественные показатели

Критерий	Показатель	Выраженность показателя по годам			
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Вовлечение учащихся в волонтерское движение	Доля учащихся (2018г. – 1,3%)	3%	5%	7%	10%
Снижение количества учащихся, состоящих на учёте в ОДН	Количество учащихся (2018- 4)	3	2	1	0

6. Ожидаемый результат

1. Вовлечение большого числа детей и подростков школы в активную общественную жизнь.
2. Проведение не менее 2 раз в год уроков, посвященных социальной активности и добровольчеству.
3. Внедрена к 2024г. целевая модель школьного волонтерского отряда.
4. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
5. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОДН.

7. Ресурсное обеспечение

Основные направления	Потребность в ресурсном обеспечении, руб.				Всего	Источники
	2019	2020	2021	2022		
Приобретение призов и грамот	10 000	10 000	10 000	10 000	40 000	Внебюджет
Футболки, кепки. Атрибутика волонтеров	2 000	3 000	4 000	4 000	13 000	Внебюджет

5. Проект

«Образовательный потенциал школьного музея»

«Музеи не должны быть лишь хранилищами предметов, оставшихся от протекшей жизни, музеи не должны служить для удовлетворения пустого лишь любопытства; - музеи - суть школы для взрослых, то есть высшие школы, и должны быть центрами исследования, которые обязательны для всякого разумного существа».

Николай Федоров (1829-1903),
русский религиозный мыслитель,
философ

Паспорт проекта.

1. Введение. Актуальность проекта. История развития школьного музея, специфика названия. Основание для инициирования проекта.
2. Цель, задачи.
3. Способы достижения целей (планирование мероприятий по достижению цели) .
4. Критерии и показатели успешности.
5. Ожидаемый результат.
6. Оценка бюджета .
7. Сведения об исполнителях и соисполнителях (участники проекта, партнеры).
8. Срок реализации.
- 9 .Риски.

1. Введение.

Определение понятия «музей». Актуальность проекта

В Положении «О музее образовательной организации (школьном музее) Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха» от октября 2018 года (ранее – в Письме № 28-51-181/16МО РФ «О деятельности музеев ОУ» от 12.03.2003г. ; а также в Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06 – 11) дано следующее определение понятия:

« ...1.1. Музей образовательной организации (далее МУЗЕЙ) - обобщающее название структурного подразделения образовательной организации Российской Федерации, независимо от формы собственности, выполняющего учебно-воспитательные задачи музейными средствами.

1.2 .Музей в своей текущей деятельности руководствуется положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федерального закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации», другими нормативно-правовыми актами РФ.

1.3. Музей с его коллекциями является негосударственной частью

Государственного музейного фонда и музеев Российской Федерации. Его коллекции вносятся в Государственный каталог музейного фонда как негосударственная часть.

1.4. Музей организуется в целях образования и подготовки молодого поколения к жизни, а также сохранения социальной памяти....».

В рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов как начального, так и основного общего образования создание музейной образовательной среды весьма актуально. Музей все чаще рассматривается как пространство не только для образования и воспитания, но и для творчества, для самореализации, как развивающая среда для младших и информационная среда для старших школьников.

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через образовательную систему говорится в ФГОС второго поколения. Согласно концепции духовно-нравственного воспитания деятельность школы должна быть направлена на формирование сознательного гражданина и воспитание патриота. Главная цель концепции — воспитание высоконравственной личности путем формирования у нее основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений .

Музейная образовательная среда способствует не только формированию универсальных учебных действий, но и позволяет реализовать основные направления программы «Духовно - нравственного развития и воспитания российских школьников».

История развития школьного музея, специфика названия

Самобытность школьного музея определяется прежде всего тем, что он - музей особого типа. Являясь частью музейно-педагогического процесса, он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров. Как только музей в школе утрачивает эти характеристики и старается походить на традиционный музей, он встает на путь, который ведет в тупик

Каждый музей, идет ли речь о крупном и всемирно известном или о совсем небольшом, имеет особую причину и уникальную историю своего возникновения. Наш музей (тогда он назывался музейной комнатой имени Героя Советского Союза Нины Захаровны Ульяненко) начал создаваться в 2006 году. Для координации деятельности музейной комнаты был создан оргкомитет (председатель Т. С. Хвалько, заместитель Главы администрации города). Для сбора материалов на добровольной основе были привлечены ветераны педагогического труда, ГМО учителей-историков. Почти все образовательные учреждения города оказали содействие в сборе материалов. На выбор профиля музейной комнаты повлияла научно-исследовательская работа бывшего директора школы О. В. Стрелковой по истории развития системы общего образования города Воткинска и Удмуртской Республики («История развития системы общего образования г. Воткинска в 90-е годы XX-начала XIX века» 2005г. и диссертация 2007 года «Эволюция системы общего образования Удмуртской Республики в 1991-2000 годах»). Открытие музейной комнаты состоялось в мае 2007 года.

Вначале музейная комната располагалась на 3 этаже. Но в связи с нехваткой учебных помещений в 2009 году её временно переместили на 1 этаж в помещение, не совсем соответствующее для школьного музея. Но тем не менее с этого года работа школьного музея активизировалась. В первый год была приведена в соответствие с нормативами документация для получения статуса школьного музея. Имя нашей землячки, легендарной лётчицы единственного женского авиаполка Нины Захаровны Ульяненко неслучайно было присвоено школе 7 августа 2007 года: значительную часть фонда составляли материалы, посвящённые её жизни. Кроме того, школа в те годы являлась экспериментальной площадкой по гендерному обучению: были образованы классы, состоящие только из девочек, а впоследствии – из мальчиков. В 2009 году, когда зашла речь о паспортизации комнаты, в названии пришлось оставить и тему народного образования.

В апреле 2010 года музейная комната получила статус школьного музея, начался набор в актив музея. Участниками школьного кружка «Музей своими руками» проводилось проектирование и создание 1 экспозиции школьного музея «Герой Советского Союза Нина Захаровна Ульяненко». В то же время шла разработка обзорной экскурсии «Её имя носит наша школа». В большом архивном фонде, содержащем уникальные экспонаты, переданные ближайшими родственниками и друзьями Нины Захаровны Ульяненко, особой ценностью обладают документы, отражающие участие Нины Захаровны в Великой Отечественной войне: карта фашистской Германии, которой руководствовалась лётчица, вылетая на задания, две личные лётные книжки, письма и поздравительные открытки от подруг – однополчан, личные дневники, 2 экземпляра книги Н.З.Ульяненко «Незабываемое» с дарственной подписью автора, пластинка с любимой песней военных лет «Землянка». На практических индивидуальных и групповых занятиях учащиеся применяют

полученные знания на базе школьного музея : происходит организационная работа – составление плана работы музея, распределение должностных обязанностей, учетно-фондовая работа (заполнение книг основного и научно-вспомогательного фондов), работа в архиве музея. На базе музея школы проводятся обучающие семинары-практикумы, экскурсии для учащихся школ города. Активисты школьного музея регулярно проходят учёбу в Республиканских профильных сменах - тренингах .

Последние 8 лет работы члены музейного актива занимаются научными исследованиями, участвуют в НПК, принимают участие в творческих и исследовательских конкурсах работ учащихся городского, республиканского, регионального и федерального значения, добиваясь высоких результатов. Мария Антропова как лучший экскурсовод в 2016 году была лауреатом Премии для поддержки талантливой молодежи в рамках Реализации национального проекта «Образование» Минобрнауки России. На Всероссийском конкурсе «ОТЕЧЕСТВО» в 2017 г. Мартюшева Мария удостоена звания Дипломанта. Работа в музее помогла выпускникам определиться с выбором ВУЗа.

Основание для инициирования проекта

В «Положении о музее образовательного учреждения (2003г.)» отмечается, что музеи организуются в образовательных учреждениях на основе систематической работы постоянного актива учащихся, а для его организации в штатное расписание вводится специальная ставка музейного педагога, в компетенцию которого входит организация детского музейного актива. В «Методических рекомендациях по организации деятельности школьных музеев Департамента Минобрнауки России» от 12 января 2007 г. за № 06-11(обновлённая версия – Положение 2018 года «О музее образовательной организации» Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха) указано, что «... Правильная организация деятельности музея в школе возможна при наличии:

- актива учащихся, способного осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, культурно– просветительную работу;
- руководителя-педагога, при активном участии в музейной работе педагогического коллектива школы;
- собранной и зарегистрированной в книгах поступлений музейной коллекции, дающей возможность создать музей определенного профиля;
- экспозиций, отвечающих по содержанию и оформлению современным требованиям;
- оборудования, обеспечивающего сохранность музейных предметов и соблюдение условий их показа;
- помощи администрации, всего педагогического коллектива и учащихся школы...»

Несмотря на успешную деятельность школьного музея, всегда остаётся перспектива дальнейшего его развития, которая намечена в самом названии - Музей народного образования города Воткинска и истории школы имени героя СС Н.З.Ульяненко. **Перед музеем стоит достаточно сложная проблема, от решения которой зависит его будущее.**

Школьный музей, благодаря знаковости своего экспоната, становится не только местом выставочной деятельности. Музей несет и образовательную функцию. Музейная экспозиция - это тоже книга, особый текст, но текст этот написан не привычным вербальным языком, а языком культуры, языком выставочного предмета. Вследствие этого, экскурсии учебно-образовательной направленности предназначены для расширения знаний, которые учащиеся получили по учебной программе в школе, их конкретизации на основе подлинных памятников – музейных предметов. Учебные экскурсии могут быть весьма разнообразными по форме проведения. Это и уроки-экскурсии, проводимые на экспозиции экскурсоводом или самим педагогом, и экскурсии-семинары с выступлением слушателей.

В музее школы появляется прекрасная возможность проводить встречи с земляками - ветеранами войны и труда, Вооруженных сил, организовать тематические экскурсии, уроки мужества, выставки, уроки, классные часы, вечера, дискуссии и др. На базе музея образовательного учреждения могут успешно действовать многочисленные детские объединения по интересам: кружки, клубы.

Готовясь к празднованию юбилейных дат, школа проделывает огромную работу по сбору материала по истории создания школы, важных сведений о выпускниках школы. Накопленные материалы требуют дальнейшего накопления и использования их в музейной деятельности.

Таким образом, основываясь на вышеуказанных требованиях к правильной организации деятельности школьного музея, можно выделить следующие основания для инициирования проекта :

Требования к работе школьного музея	Основания для инициирования проекта
Актив учащихся Руководитель-педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость набора нового музейного актива, обучение школьников фондовой, экспозиционной, поисковой и культурно– просветительской деятельности 2. Подготовка лекторских групп, экскурсий, использование традиционных методов музейной педагогики с внедрением инновационных технологий 3. Участие в конкурсах по профилю музея 4. Перепаспортизация школьного музея в 2019 г.
Наличие оборудования, обеспечивающего сохранность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостного пространства музея <ul style="list-style-type: none"> ➤ Максимальное расширение не только территориального, но и информационного поля школьного музея. ➤ Наличие помещения для размещения и хранения

музейных предметов и соблюдение условий их показа	архива, передвижных и выносных экспозиций. 2. Дальнейшее укрепление материальной базы (изготовление экспонатов, приобретение музейного оборудования, средств ИКТ и т.д.)
Наличие экспозиций, отвечающих по содержанию и оформлению современным требованиям	1. Создание новых экспозиций, разработка экскурсий ➤ «История народного образования города» Разделы: «Учителя-фронтовики, участники ВОВ» «Первые учительницы Воткинска», «Педагогические династии», «История детских школьных организаций» и т.д. ➤ «История школы в истории города» Разделы: «Выпускники школы», «Ими гордится школа», «Ветераны труда», « Они руководили школой», «История школьного музея», «Выпускники школы – участники боевых действий» и т.д.
Активное участие в музейной работе пед. коллектива школы	➤ Помощь администрации, всего педагогического коллектива, родителей, учащихся ➤ Привлечение общественности, ветеранов труда и войны

2. Цель, задачи.

Цель :

Формирование системы работы школы по созданию условий для развития музейной образовательной среды.

Новизна

Модель образования и воспитания посредством музейной образовательной среды строится на использовании традиционных методов музейной педагогики с внедрением инновационных технологий

Задачи :

1. Воспитание у учащихся патриотизма и гражданской ответственности за судьбу своей Родины, исторического и национального самосознания;
2. Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности школьников по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работ, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, критического мышления;
3. Внедрение инновационных технологий в работу школьного музея;
4. Формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

3. Способы достижения целей (планирование мероприятий по достижению цели)

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок
1. Воспитание у учащихся патриотизма и гражданской ответственности за судьбу своей Родины, исторического и национального самосознания	Мониторинг патриотического воспитания школьников путём анкетирования, конкурсов Знатоков и т.д. (по профилю музея)	Учителя истории, обществознания географии	В течение всего срока
	Пропаганда вопросов патриотического воспитания на базе школьного музея через экскурсии, тематические акции, беседы, уроки Мужества, встречи с ветеранами, класные часы и т.д.	Руководитель музея Учителя школы Заместитель директора по ВР	В течение всего срока
	Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ по профилю музея различного уровня	Руководитель музея, Руководители проектных групп, учителя школы	В течение всего срока
2. Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности школьников по изучению, возрождению и сохранению истории родного края	Обучение школьников фондовой, экспозиционной, поисковой и культурно–просветительской деятельности	Руководитель музея	В течение всего срока
	Создание проектных и исследовательских работ профилю музея	Руководитель музея Руководители ШМО Учителя школы	В течение всего срока
	Перепаспортизация школьного музея в 2019 г.	Руководитель школьного музея	Апрель 2019
	Подготовка лекторских групп, экскурсий по новым разделам экспозиций: «История народного образования города», «История школы в истории города»	Руководитель музея, Члены кружка «Музей своими руками».	2020
3. Внедрение инновационных технологий в работу школьного музея	Создание раздела школьного музея на сайте МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко»	Руководитель музея, Заместитель директора по ИКТ	2020-2021
	Создание виртуального музея на базе школьного музея	Руководитель музея, Заместитель директора по ИКТ	2020-2021

	Проведение мастер – классов для учащихся на базе музея («Письмо-треугольник», «Сохрани экспонат» и т.п.)	Руководитель музея Члены кружка «Музей своими руками», учителя школы, руководители школьных кружков	В течение всего срока.
	Проведение музейной летней практики для членов кружка с использованием интерактивных приёмов обучения	Руководитель музея	2019, 2020, 2021
	Использование ИКТ при проведении экскурсий, бесед	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками»	В течение всего срока
	Разработка и проведение интерактивных музейно-педагогических занятий (в форме викторины, игры - путешествия «квеста» и т.д.)	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками»	В течение всего срока
	Обучение актива школьного музея в Республиканских профильных сменах - тренингах	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками»	В течение всего срока
	Сотрудничество со средствами массовой информации, общественностью по вопросам жизнедеятельности музея.	Руководитель музея	В течение всего срока
4.Формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.	Экспозиционное проектирование и создание экспозиций: 1.«История народного образования города», «Педагогические династии», «Учителя-фронтовики». 2. «История школы в истории города», «История школьного музея».	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками», учителя истории	2019-2021 2019 2020-2021
	Создание временных выставок, связанных с темой экспозиций («Ко дню рождения Н.З.Ульяненко», «Листая школьный альбом» и т. д.)	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками», работники школьной библиотеки.	В течение всего срока
	Систематизация архивного фонда	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками»	В течение всего срока

	Продолжение работы над электронной картотекой музейных фондов (основного и вспомогательного)	Руководитель музея, члены кружка «Музей своими руками».	2019-2021
	Расширение территориального и материального пространства музея и архива	Директор школы, заместитель директора по АХР	2019
	Приобретение необходимого музейного оборудования (стеллажи, витрины, экспонаты и т. д.) Приобретение шкафов для архива	Директор школы, заместитель директора по АХР	2019-2010
	Приобретение мультимедийного проектора, демонстрационного экрана	Директор школы, замдиректора по АХР	2019-2020

4. Критерии и показатели успешности

Критерий	Показатель	Ед. измерения	Выраженность по годам		
			2019	2020	2021
Задача 1. Воспитание у учащихся патриотизма и гражданской ответственности за судьбу своей Родины, исторического и национального самосознания					
Пропаганда вопросов патриотического воспитания на базе школьного музея	Проведение экскурсий по экспозициям музея	Количество экскурсий	20	45	90
	Акция «Поздравь ветерана»	Охват учащихся (%)	10	30	50
	Уроки Мужества, классные часы	Охват учащихся (%)	20	30	40
	Участие в конкурсах проектных и исследовательских работ по профилю музея различного уровня	Количество проектов, работ, представленных на конкурсы	0	2	5
Мониторинг патриотического воспитания школьников путём анкетирования, конкурсов Знатоков и т.д. (по профилю музея)	Анкетирование учащихся	Охват учащихся (%)	20	50	80
	Конкурс знатоков	Охват учащихся (%)	5	10	20

Задача 2. Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности школьников по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работ, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, критического мышления					
Обучение школьников фондовой, экспозиционной, поисковой и культурно–просветительской деятельности	Работа кружка «Музей своими руками» согласно рабочей программе	Количество учеников	5	10	15
	Подготовка лекторских групп	Количество групп	2	4	6
	Проведение музейной летней практики для членов кружка	Количество учащихся	0	15	15
Критерий	Показатель	Ед. измерения	Выраженность по годам		
			2019	2020	2021
	Обучение актива школьного музея в Республиканских профильных сменах - тренингах	Количество учащихся	0	1	2
Перепаспортизация школьного музея	Подготовка необходимой документации, подтверждение паспортизации		24.04.2019		
Задача 3. Внедрение инновационных технологий в работу школьного музея.					
Создание раздела школьного музея на сайте Школы	Создан раздел			+	
Внедрение новых форм работы школьного музея.	Создание виртуального музея на базе школьного музея				+
	Проведение мастер – классов для учащихся на базе музея	Количество/ охват учащихся	1/10	3/30	5/50

	Разработка и проведение интерактивных музейно-педагогических занятий (в форме викторины, игры - путешествия «квеста» и т.д.)	Количество разработок	1	2	3
Сотрудничество со средствами массовой информации, общественностью по вопросам жизнедеятельности музея.	Публикаций в СМИ	Количество	1	2	3
Задача 4. Формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.					
Пополнение музейных коллекций	Создание экспозиций и временных выставок	Количество	1	2	3
	Создание электронной картотеки музейных фондов (основного и вспомогательного)				+
Дальнейшее укрепление материальной базы	Приобретение стеллажей, витрины, шкафов для архива	Шт.		1	2
	Приобретение мультимедийного проектора, демонстрационного экрана				+

5. Ожидаемый результат

- Повышение эффективности работы школьного музея за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач образовательного учреждения;

- Повышение интереса учащихся к изучению истории своей школы, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музея;
- Внедрение новых форм освоения исторического и культурного наследия в работе ОУ;
- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического и программно-методического обеспечения, направленного на патриотическое воспитание школьников;
- Освоение учащимися новых приемов музейной деятельности; обучение, образование и привлечение к активной деятельности
- Расширение сотрудничества школьного музея с общественными организациями;
- Продвижение имиджа музея в информационном образовательном пространстве, создание сайта школьного музея МБОУ «СОШ №6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко» // виртуального музея.
- Обеспечение широкого доступа к экспонатам музея, оцифровка музейных коллекций.

6. Оценка бюджета

Основной ресурс - действующий музей – основа, позволяющая модернизировать и совершенствовать музейное пространство и музейную работу в школе.

Направление	Мероприятия	Стоимость, руб.
1. Дальнейшее укрепление материальной базы	Ремонт кабинета и комнаты для хранения экспонатов (архив)	2 000
	Приобретение стеллажей для кабинета	10 000
	Изготовление стендов	10 000
	Приобретение мультимедийного проектора, демонстрационного экрана	30 000 3 000
2. Оформление и хранение актов приема экспонатов	Приобретение расходных материалов к компьютерной технике, канцелярских принадлежностей	5 000
3. Разное	Приобретение ценных призов для награждения победителей школьного конкурса ученических проектов по краеведению	3 000

7. Сведения об исполнителях и соисполнителях

ФИО участника	Должность	Функции
1. Афолина М.Ю.	Директор МБОУ «СОШ №6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко», директор школьного музея учитель истории и обществознания.	Финансирование
2. Обухова Т. А.	Заместитель директора по ВР	Организационная помощь
3. Соломенникова Н. И.	Заместитель директора по АХР	Организация закупок и ремонтных мероприятий.
4. Кабакова Т. В.	Руководитель школьного музея, учитель русского языка и литературы.	Общее руководство, работа с активом школьного музея. Перепаспортизация школьного музея в 2019 г. Подготовка лекторских групп, экскурсий.
5. Соковикова М. В.	Учитель истории и обществознания	Экспозиция «История народного образования города», раздел «Педагогические династии. Подготовка лекторских групп, экскурсий.
6. Лошкарёва С. П.	Учитель истории и обществознания	Экспозиция «История народного образования города», раздел: «Учителя-фронтовики, участники ВОВ». Подготовка лекторских групп, экскурсий.
7. Сулова В. В.	Учитель географии	Работа с общественностью, СМИ, краеведами.
8. Курбатова Н. Ю.	Заведующая библиотекой школы	Экспозиция «История школы». Сбор материала по выпускникам, Педагогам.
9. Хуснутдинова Р. Я.	Учитель английского языка	Экспозиция «История школы» Работа с ветеранами.
10. Выпускники и учащиеся школы	Бывшие и настоящие члены Совета актива школьного музея	Методическая, организационная помощь

8. Срок реализации

Начало проекта : 2019 год

Окончание : 2021г.

9. Риски

- Недостаточное финансирование;
- Отсутствие должной заинтересованности у детей, педагогов, родителей к истории своего города его прошлого и настоящего, к природе родного края, к духовным ценностям семьи, событиям, происходящим в страны
- Слабая координация действий различных субъектов, занимающихся реализацией проекта.

6. Проект

Образовательный медиацентр «Наш формат»

1. Обоснование инициирования проекта.

В современной общеобразовательной школе, проблема мотивации к обучению и развитию творческих способностей стоит достаточно остро. У подростков мало возможностей заявить о себе, проверить жизнеспособность своей инициативы, получить понимание и поддержку от взрослых и добиться реализации социально полезных идей. Подростки оказываются не востребованными социумом, разочаровываются и теряют интерес к социально значимой деятельности.

Легче всего найти выход из создавшейся ситуации в мире виртуальной реальности, где можно стать значимым, добиться признания, достичь определенного успеха. Мы провели социологический опрос, чтобы узнать, как школьники проводят свободное время.

По результатам опроса выяснилось, что 70% ребят свободное время проводят за компьютерными играми, 22% проводят свободное время у экранов телевизоров, и только 8% детей отводят свободное время на чтение книг, помощь по дому, занятия спортом и др. Ребенок лишен нормального живого общения, развивающего творчество, активность, познавательный интерес, коммуникативные навыки.

Проведенный социологический опрос среди учащихся школы выявил проблему: *низкий уровень информационной культуры и информационного обмена между участниками образовательного процесса.*

В результате обсуждения проблемы возникла идея создания объединения, которое поможет в развитии творческих и коммуникабельных способностей, интеллекта, повысит уровень информационной культуры, сделает жизнь активной, интересной, полноценной, насыщенной, наполнит ее смыслом, и тем самым поможет решить проблему. Мы предложили учащимся нашей школы отвлечься от бессмысленного времяпровождения за компьютерными играми через участие в создании школьного медиацентра (школьная газета, телевидение, группа в ВК).

Образовательное учреждение – это союз педагогического коллектива, учеников и их родителей, а успех любого союза зависит от активного взаимодействия его участников. Эффективность работы школы усиливается через создание единого информационного образовательного пространства. Одним из инновационных элементов такого пространства может выступать собственное школьное телевидение, которое способно обеспечить решение учебно-педагогических задач.

Школьное телевидение – это в первую очередь, учебный проект, главной целью которого является не получение «эксклюзивного

телевизионного продукта», а создание единого интерактивного виртуального информационного пространства, усиливающего интеграцию педагогов, учеников и родителей.

Школьное телевидение - одна из форм дополнительного образования, развивающая активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В состав детского объединения школьного телевидения будут входить представители всех учащихся школы. Они примут активное участие в работе детской видеостудии и получат большое удовольствие от того, что знания, полученные на уроках, находят свое отражение в практической деятельности.

Одно из направлений работы школьного телевидения - выпуск новостей, которые будут информировать широкий круг учащихся и родительской общественности о самых важных делах школы, учебной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях, победах школьников в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Каждый из учащихся может стать героем новостей, рассказать о своих достижениях. Родители получают полную информацию о школьных мероприятиях, о предстоящих событиях. Учителя из новостных сюжетов могут узнать о талантах своих учеников, об их деятельности вне учебы, об их интересах, переживаниях, что в свою очередь будет способствовать более глубокому пониманию личности каждого отдельного учащегося.

Особое место будет уделяться работе над созданием фильмов духовно-нравственной направленности, что позволяет воздействовать на эмоциональные сферы личности каждого ребенка и будут учить с честью и достоинством нести по жизни духовно-нравственные и этические ценности, которые сегодня так необходимы. Будут созданы фильмы военно-патриотической направленности: «По местам боевой славы», «Мы перед памятью в долгу» и другие.

Деятельность школьного телевидения не будет замыкаться на выпуске новостей и тематических фильмов. Творческий коллектив школьного телевидения будет принимать активное участие в работе над школьными социальными проектами. По итогам социальных проектов школьники будут снимать фильмы, в которых будут отражены все мероприятия, проводимые в рамках проекта: «Путешествие по Стране Знаний», «Помощь зимующим птицам», «Организация школьного питания», «Знай и применяй ПДД» и другие.

Средствами школьного телевидения решаются важные задачи самоопределения, профессиональной подготовки учащихся. Ребята знакомятся со спецификой телевизионной журналистики, изучают стили и жанры, законы построения телесюжетов, развивают организаторские, ораторские способности, постигают основы таких профессий как *журналист, комментатор, сценарист, оператор, аналитик,*

интервьюер и другие. Во время практических занятий учащиеся постигают цифровые основы обработки видео, звука, фото, осваивают такие программы как Pinnacle Studio, MovieMaker, Camtasia Studio и другие.

Выбранную тему считаем актуальной, так как она позволит решить проблему социализации личности в современном мире и реализовать познавательные, информационные, творческие, коммуникационные и другие потребности школьников.

2. Цель проекта:

- Создание информационного пространства в школе для объединения учеников, учителей, родителей и формирование читательской компетенции через создание школьной газеты, ведение группы в ВК.

- Приобретение учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Задачи проекта:

1. Организация рабочих групп медиacentра.
2. Выпуск ежемесячной школьной газеты «Наш формат».
3. Ведение группы в ВК.
4. Профориентация учащихся и повышение компетентности по направлениям: журналистика, видеожурналистика, редакция, видеооператор и др.
5. Создание школьного телевидения, официального канала на YouTube.

3. Планирование мероприятий

Задача	Мероприятия	Ответственный	Срок
1) Организация рабочих групп медиacentра.	1. Прохождение КПК педагогами школы по направлениям проекта. 2. Формирование рабочей группы по созданию и ежемесячному выпуску школьной газеты «Наш формат» из учителей и учащихся. 3. Формирование рабочей	Заместитель директора по НМР. Т.Л.Лебедева, учитель русского языка и литературы Е. П. Салихова,	2019-2020гг Сентябрь 2019

	<p>группы по работе с новостной лентой в группе в ВК и на официальном сайте школы.</p> <p>4. Формирование рабочей группы по созданию и функционированию школьного телевидения из педагогов школы, учащихся, педагогов дополнительного образования.</p>	<p>педагог-организатор</p> <p>Н.А.Пьянкова, учитель русского языка и литературы</p>	<p>Апрель 2019</p> <p>Сентябрь 2020</p>
2) Создание ежемесячной школьной газеты «Наш формат».	<p>1. Сбор и отбор информации.</p> <p>2. Написание заметок, творческих работ, оформление снимков.</p> <p>3. Дизайн страниц.</p> <p>4. Верстка газеты.</p> <p>5. Выпуск и размещение газеты на стенде школы, в электронном виде на сайте школы.</p>	<p>Т.Л.Лебедева, учитель русского языка и литературы,</p>	<p>1 раз в месяц до 10 числа (октябрь-май).</p>
3) Ведение группы в ВК.	<p>1. Сбор информации об интересных и значимых событиях школьной жизни.</p> <p>2. Размещение «новостной ленты» школьной жизни учащихся и статей в ВК.</p>	<p>Е. П. Салихова, педагог-организатор</p>	<p>С апреля 2019 (постоянно по мере поступления новостей)</p>
4) Профорентация учащихся и повышение компетентности по направлениям: журналистика, видеожурналистика, редакция, видеооператор и др.	<p>1. Ведение кружка журналистики и видеожурналистики в школе.</p> <p>2. Проведение мастер-классов по направлениям журналистской работы.</p> <p>3. Участие в конкурсах журналистики.</p>	<p>Т. А. Обухова, заместитель директора по ВР</p>	<p>2019-2021гг.</p>
5) Создание школьного телевидения.	<p>1. Организационные мероприятия</p> <p>2. Формирование редакций;</p> <p>3. Выбор руководителей редакций;</p> <p>4. Формирование съемочных групп.</p> <p>5. Техническое обеспечение проектов (съемка, монтаж, запись звука, эксплуатация оборудования);</p>	<p>Т. А. Обухова, заместитель директора по ВР, Н.А.Пьянкова, учитель русского языка и литературы.</p> <p>Антропов М. А., инженер-</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2019г.</p>

	<p>6. Финансово-экономическая смета школьного ТВ;</p> <p>7. Подготовка документов телевидения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об образовательном медицентре; -Алгоритм участия в работе; - Обращение к единомышленникам; - Проекты договоров с деловыми партнерами. 	<p>электронщик.</p> <p>Т. А. Обухова, заместитель директора по ВР</p>	
	<p>PR-кампания проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение о создании канала школьных новостей на линейке. 2. Объявление на школьном сайте. 3. Обращение к единомышленникам. 4. Сообщения по классам о конкурсе на лучшую новость. 	<p>Т. А. Обухова, заместитель директора по ВР</p>	<p>Сентябрь 2019г.</p>
	<p>Организация и проведение обучающих занятий с участниками проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дискуссии «Каким должно быть школьное телевидение?» 2. Беседы «Освоение новой информационной среды», «Язык экрана», «Подготовка к съемке», «Что такое сценарий?» 3. Изучение особенностей содержания средств массовой информации; 4. Консультации профессионала 	<p>Руководители кружка</p>	<p>2019-2020</p>
	<p>Организация очных встреч с участниками рубрик и проектов, представителями общественных организаций и деловых кругов</p> <p>Установление связи с общественными организациями, с</p>	<p>Т. А. Обухова, заместитель директора по ВР, Н.А.Пьянкова, учитель русского языка и литературы, руководители</p>	<p>2020-2021</p>

	администрацией города, с активом МБОУ «СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н. З. Ульяненко», с руководством телекомпании ВТВ, «Сфера», с редакцией газеты «ВТВ плюс»	кружка.	
	Съемка и монтаж программ 1. Подготовка к съемке; 2. Подготовка сценария; 3. Поиск и отбор объектов; 2. Съёмочный период; 3. Отбор материала; 4. Редактирование материала; 5. Консультации по специальным вопросам; 6. Монтаж; 7. Оформление работы.	Руководители кружка.	2019-2021
	Выпуск передач 1. Подготовка к презентации; 2. Выпуск передач в эфир; 3. Периодическое размещение программ на школьном сайте (страница «Школьное реальное телевидение»).	Руководители кружка.	2020-2023 (1 раз в четверть)
	Анализ программ 1. Обсуждение в творческих группах сильных и слабых сторон представленного материала; 2. Выработка рекомендаций для дальнейшей работы	Руководители кружка	2020-2023 гг. (постоянно)
	Изучение общественного мнения, в том числе с привлечением Форума школьного сайта 1. Анкетирование с целью изучения общественного мнения; 2. Экспресс-опросы; 3. Обсуждение на форуме школьного сайта. 4. Работа со статьями в газетах	Е. П. Салихова, педагог-организатор	2021-2023гг. (1 раз в полугодие)
	Выход программ на уровень города с использованием возможностей местного телевидения 1. Заключение договоров для	Руководители проекта.	2021-2022гг.

	выхода в эфир в пределах города; 2. Трансляция новостей по местному телевидению и на канале YouTube; 3. Обсуждение программ школьного ТВ в местных СМИ/		
--	---	--	--

4. Принципы деятельности пресс-центра

- демократичность общения;
- объективное и корректное освещение информации;
- грамотный и творческий подход к оформлению номеров газеты и телевизионным роликам;
- литературный ценз на шутки, высказывания, цитаты;
- оперативное и честное освещение событий школы;
- независимость в изложении своего мнения.

5. Ожидаемый результат

1. Развитие творческой активности и создать творческой среды.
2. Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия и сплочение единомышленников.
3. Повышение читательской компетентности и уровня грамотности.
4. Повышение интереса к написанию работ разных публицистических жанров.
5. Вовлечение родителей в школьную жизнь.
6. Профориентация обучающихся, имеющих способности работы в СМИ.

6. Карта проектных рисков

Риски	Отрицательные влияния	Меры по снижению
Загруженность учителей и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные нагрузки • Снижение качества знаний привлеченных учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотное перераспределение и организация времени • Умелое распределение зон ответственности
Отсутствие финансовых возможностей	Трудности в организации школьного телевидения из-за отсутствия специального оборудования.	Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия
Утрата интереса к	Низкий интерес, отсутствие	Распространение

печатному изданию	востребованности материалов среди читателей	материалов в электронном виде. Мониторинг востребованности издания, составления рейтинга рубрик.
-------------------	---	---

7. Участники проекта

- Каждое из структурных подразделений имеет редактора из числа учителей
- Остальные структурные единицы медиацентра - это учащиеся 8-10 классов.
- Ученики, работающие в школьном пресс-центре должны любить слово и увлеченно работать с разными публицистическими жанрами, иметь навыки грамотной устной и письменной речи.
- В пресс-центр также входят учащиеся, которые заинтересованы в грамотном освещении жизни школы.
- Родители могут принимать участие в формировании и выпуске продуктов медиацентра.

8. Ресурсное обеспечение

№ п/п	Наименование расходов	Количество	Сумма (руб.)
1	Профессиональная видеокамера	1	20000
2	Штатив	1	2000
3	Профессиональное осветительное оборудование	1	3600
4	Микрофон	1	2400
5	Комплект для звукозаписи FOCUSRITE iTrack Solo St Студийный комплект, включающий все необходимые элементы для записи в домашних условиях. Звуковой интерфейс iTrack Solo, широко мембранный микрофон CM25, наушники HP60, микрофонный кабель XLR-XLR, USB кабель для подключения к компьютеру, кабель для подключения к iPad. В комплект входит Ableton Live Lite, Scarlett plug-in suite, Novation Bass Station, Loopmasters sample content. Совместим с Mac и PC.	1	24000

			
		ИТОГО:	50 000

Источники финансирования – внебюджетные средства.

9. Срок реализации проекта

Начало проекта – март 2019 года

Окончание проекта – май 2023 года

7. Проект

«Безопасные и интересные перемены»

Введение

В Законе РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ ст.51 "Об образовании" говорится, что образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса. К сожалению, анализ случаев травматизма в нашей школе за предыдущие 3 года показывает увеличение количества таких случаев. Многие дети не могут самостоятельно организовать свой отдых с пользой и безопасно. Во избежание травмоопасных, конфликтных ситуаций возникает необходимость создать комплекс мер для того, чтобы сделать перемену полезной, весёлой и безопасной для обучающихся школы, то есть организованной.

Изучая данную проблему, мы ставили вопросы: Какой должна быть перемена? Все ли перемены должны быть организованы взрослыми? Как хотят проводить перемены дети? Какие ресурсы есть или требуются для безопасного и полезного отдыха детей?

Для ответов на эти вопросы мы запланировали провести опрос среди учащихся 2-6х классов и их родителей. Итоги опросов показали, что дети хотят проводить перемены активно (игры, конкурсы, спортивные состязания), родители считают, что отдых должен быть как организованным, так и свободным, учителя считают, что к организации отдыха детей следует привлекать участников волонтерского движения. Учитывая все эти мнения, нами разработан план мероприятий, направленных на улучшение условий отдыха детей.

Цель проекта

Создание безопасной и познавательной среды на школьной перемене для сохранения физического и психического здоровья детей.

Задачи проекта

1. Улучшить материальные условия для организованного, полезного отдыха школьников на перемене.
2. Активизировать работу с детьми по обучению их интересному, безопасному и полезному отдыху.
3. Привлечь к организации отдыха детей участников школьного волонтерского движения.
3. Снизить количество случаев травматизма и конфликтных ситуаций на переменах.

Планирование мероприятий по достижению цели.

Задача	Мероприятие	Ответственные	сроки
1. Улучшить материальные условия для организованного, полезного отдыха школьников на перемене.	Выполнение игровой разметки на полу и стенах 2 и 3 этажей	Заместитель директора по АХР	Июль-авг. 2019г.
	Установка скамеек в рекреациях.	Заместитель директора по АХР	2019-2020
	Установка на 4 этаже теннисного стола.	Заместитель директора по АХР	2019
	Оборудование телевизионного уголка на 2 этаже.	Директор школы	2019
	Оборудование школьного радио.	Директор школы	2020-2021
	Приобретение игрового инвентаря (дартс с шариками на липучках, ростомеры, шашки, скакалки, мячи)	Директор школы	2019-2020
	Периодическое обновление классных игротек	Классные руководители, Р/К	ежегодно
	Игровая разметка во дворе школы.	Директор школы	2019-20
	Установка скамеек во дворе школы.	Директор школы	2019-20
2. Активизировать работу с детьми по обучению их интересному, безопасному и полезному отдыху.	Классные часы на данную тему.	Классные руководители	1 раз в четверть
	Разучивание и проведение игр.	Классные руководители	1 раз в месяц
	Конкурс плакатов, памяток и стенгазет о проведении перемен	Педагог-организатор	По плану ВР
	Просмотр фильмов о безопасности и культуре поведения по телевизору на 2 этаже	Классные руководители	2 раза в месяц
	Использование классных игротек.	Классные руководители	ежедневно
	Использование школьного радио для проведения флешмобов, музыкальных зарядок и т.п.		2020
	Проведение Дней рекордов	Учителя физкультуры	1 раз в неделю
	Проведение Дней следопытов с использованием познавательно-игровой разметки в рекреациях	Классные руководители	1 раз в неделю
Привлечь к организации отдыха детей участников школьного волонтерского движения.	Музыкальные зарядки	Педагог-организатор, рук. волонтерских отрядов	1 раз в неделю
	Дни рекордов	Учителя физкультуры, рук. волонтерских отрядов	1 раз в неделю
	Разучивание игр	Классные руководители, рук.	1 раз в месяц

Предполагаемые результаты

1. Будут созданы условия для разумного, организованного, полезного отдыха школьников на перемене.
2. Снизится травматизм на переменах, уменьшится количество конфликтных ситуаций.
4. Будут созданы условия для приобретения обучающимися - волонтерами позитивного социального опыта, для формирования и развития у них ответственности, организованности, взаимовыручки.
5. Усовершенствуются формы и методы внеурочной работы по развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей школьников.

Критерии и показатели эффективности.

критерий	показатель	Выраженность показателя по годам		
		2019	2020	2021
Выполнение игровой разметки на полу и стенах 2 и 3 этажей	количество	0	6	10
Выполнение игровой разметки во дворе школы	количество	0	4	6
Укомплектованность скамейками в рекреациях.	количество	15	10	10
Укомплектованность пристенными столиками для шашек	количество	0	2	6
Оборудование телевизионного уголка в рекреациях	количество	1	2	3
Оборудование школьного радио.				
Укомплектованность игровым инвентарем	количество			
Дети, участвующие в организованном отдыхе	% от общего числа детей	50%	100%	100%
Дети участвующие в волонтерском движении по организации отдыха	количество	-	20	30
Уровень травматизма в школе.	% от общего числа детей (2018г. - 2%)	1%	0,5%	0,3%

Смета расходов

№	Наименование.	Количество	Цена	Стоимость	Отметка о выпол.
1.	Скамейки в рекреации	35	1500	52500	
2.	Пристенные столики в рекреациях для шашаек	3 шт	2 000	6 000	
3.	Краска	30шт	500р	15000р	
4.	Ростомеры	4	500р	2000р	
5.	Дартс	4	250р	1000р	
6.	Скакалки	20	150р	3000р	
7.	Мячи	10	400р	4000р.	
8.	Телевизор	2	100000р	200000р	
9.	Карта мира	2	1500	3000р	
10.	Карта России	2	1500	3000р	

Сроки реализации.
2019-2021 гг.

8. Проект

«Организация уютного пространства»

Наименование Проекта	Организация уютного пространства
Основание для разработки Проекта	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"
Разработчики проекта	Группа педагогов, в составе: руководитель группы - Сучкова Т.В, учитель географии; Члены проектной группы: Рогожникова Е.П., учитель биологии; Ходырева М.С., учитель иностранного языка; Короткова О.Н., учитель химии; Бороденкова Е.Ф., учитель технологии.
Цели Проекта	Создание эстетически и экологически привлекательного пространства школы, через выявление возможностей использования пришкольной территории и помещений школы.
Задачи Проекта	1. Повышение эстетического уровня благоустройства и дизайна территории и помещений Школы, формирование комфортной среды жизнедеятельности. 2. Тематическое оформление коридоров школы и школьной столовой. 3. Оформление и озеленение классных кабинетов. 4. Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы. 5. Воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

Сроки реализации Проекта	2019-2022 годы
Перечень основных мероприятий Проекта	<p>1. Оформление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, творчество детей и их родителей).</p> <p>2. Оформление пространства коридоров, служебных помещений (творчество детей, рисунки на стенах, места отдыха, зеленый уголок, информационные стенды, разработка дизайнерских проектов).</p> <p>3. Создание уютной атмосферы в школьной столовой.</p> <p>4. Развитие спортивных зон на территории школьного двора.</p> <p>5. Оформление и озеленение пришкольного участка.</p> <p>6. Создание условий для отдыха и снятия стресса учителей.</p>
Исполнители основных мероприятий	Педагоги Школы, обучающиеся и их родители.
Объемы и источники финансирования Проекта	Источники финансирования Проекта – бюджетные и внебюджетные средства школы (средства благотворительности, доходы от платных образовательных услуг).
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<p>В результате реализации Проекта предполагается достичь следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Территория школы благоустроена и приведена в соответствие с нормами СанПиН. 2) Коридоры и учебные кабинеты оформлены оригинально и эстетично. 3) Созданы места для отдыха учащихся во время перемен и после уроков. 4) В школе много комнатных растений. 5) В школьной столовой уютно и красиво. 6) Места для занятий спортом интересные и безопасные.

Основания для инициирования проекта.

Образовательный смысл в жизни ребёнка несут не только учебники и уроки, но также и общение со сверстниками, и внешкольные впечатления, и, конечно же, пространства, которые ребёнок осваивает.

Большинство наших школьных зданий — это типовые коробки,

подобные зданиям заводов, поликлиник, казарм и общежитий.

Они созданы как места массового хранения безликих людей, которых после специальной унифицирующей обработки выпускают наружу, в так называемый «реальный мир».

Создание уникальной комфортной школьной среды для работы и обучения снизит утомляемость, сделает процесс обучения и работы более ярким, интересным. Проект даст возможность всем участникам образовательных отношений проявить творчество и фантазию. Реализовать свои дизайнерские замыслы.

Сроки реализации Проекта

Проект «Уютная школа» является среднесрочной программой, срок ее реализации 2019- 2022 годы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

№	Решаемая задача	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые итоги
1	Благоустройство коридоров: создание тематических пространств коридоров, озеленение	1. Разработка и реализация дизайн проекта ПДД на 2 этаже. - роспись стен «оживлённая дорога»; - пешеходные переходы на полу; - садовые скамейки; - стенд по ПДД.	Июнь-август 2019г	Руководитель проектной группы, заместитель директора по АХР.	Оформленные стены по безопасности дорожного движения.
		2. Разработка и реализация дизайн проекта «Интересные и безопасные перемены» на 2 этаже. - оформление игровых полей на полу; - приобретение плазмы для видео-гимнастики и игровых перемен.	2019-2020 гг.	Руководитель проектной группы, заместитель директора по АХР.	Оформленные стены и пол коридора 2 этажа для проведения подвижного отдыха учащихся.

		3. Разработка и реализация дизайн проекта «Буккроссинг» на 4 этаже, включающее оформление библиотечного стенда, шкафа для книг и мест для размещения читателей.	Июнь-август 2019г	Заместитель директора по АХР, зав. библиотекой	Оформленное место для буккроссинга.
		4. Озеленение коридоров путем создания мини цветников.	2019-2022гг.		Создание министоек с растениями.
		5. Разработка и реализация дизайн проекта «Предметные зоны» на 3 этаже. - оформление стендов; - роспись стен; - шторы.	Июнь-август 2020г	Руководитель проектной группы, заместитель директора по АХР.	Оформленные стены и пространство коридора 3 этажа.
		6. Разработка и реализация дизайн проекта «Предметные зоны» на 4 этаже. - оформление стендов; - роспись стен; - шторы.	Июнь-август 2021г	Руководитель проектной группы, заместитель директора по АХР.	Оформленные стены и пространство коридора 4 этажа.
2	Благоустройство территории, прилегающей к школе	1. Конкурс «Создание садовой фигуры» среди родителей и учащихся школы. 2. Конкурс разработка дизайн-проекта «Лучшая клумба»	Июнь-август 2019г 2019-2020 учебный год	Администрация, педагоги школы Администрация, педагоги школы	Садовая фигура, украшающая территорию школы Дизайн -проект «Лучшая клумба» для реализации его в 2019-2020 учебном году
		3. Разработка и реализация дизайн проекта «Спортивная площадка».	Июнь-август 2022г	Руководитель проектной группы, заместитель директора по АХР.	Организованы места для занятий спортом.
3	Благоустройство классов	1. Разработка и создание информационных стендов по технике безопасности,	Июнь-август 2019г	Администрация, педагоги школы	Информационный стенд по технике безопасности

		отвечающих единым требованиям оформления.			
		2. Конкурс «Мой цветущий класс»	2019-2020 уч. г.	Ответственные за кабинеты	Озеленение кабинетов
		3. Конкурс «Классный уголок»	2019-2020 уч.г.	Ответственные за кабинеты	Оформленные стенды класса.
4	Благоустройство столовой	1. Роспись стен на темы «Цветы», «Кулинария» 2. Создание стенда «Культура питания» 3. Замена столов и стульев на более удобные скамейки, которые вставляются в столы для экономии места.	2020-2021 гг	Администрация	Красивая и удобная столовая

Ресурсное обеспечение

Основные направления	Потребность в ресурсном обеспечении, руб.				Всего	Источники
	2019	2020	2021	2022		
1. Разработка и реализация дизайн проекта ПДД на 2 этаже.	20 000	-	-	-	20 000	Внебюджет
2. Разработка и реализация дизайн проекта «Интересные и безопасные перемены» на 2 этаже.	10 000	20 000	-	-	30 000	Внебюджет
3. Разработка и реализация дизайн проекта «Буккроссинг» на 4 этаже	15 000	-	-	-	15 000	Внебюджет
4. Озеленение коридоров путем создания мини цветников.	1 000	2 000	2 000	-	5 000	Внебюджет
5. Разработка и реализация дизайн проекта «Предметные зоны» на 3 этаже.	-	40 000	-	-	40 000	Внебюджет
6. Разработка и реализация дизайн проекта «Предметные зоны» на 4 этаже. - оформление стендов; - роспись стен; - шторы.	-	-	40 000	-	40 000	Внебюджет
7. Разработка и реализация дизайн проекта «Спортивная площадка».	-	-	-	80 000	80 000	Внебюджет
8 Благоустройство столовой.	-	100 000	20 000	-	120 000	Бюджет, внебюджет

IV. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых проектов являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.