

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации Муниципального

Образования Город Воткинск

МБОУ "СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Н.З. Ульяненко"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Горбунова О.Н.
[Номер приказа]
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

Александрова Н.А.
[Номер приказа]
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Афоница М.Ю.
[Номер приказа]
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 265882)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Воткинск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-РФ
2. Приказа МО и Н РФ от 6 октября 2009г. № 373 , (зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г. № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. АООП НОО обучающихся с НОДА МБОУ «СОШ №6 имени Героя Советского Союза Н.З.Ульяненко»
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
7. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ №6 имени Героя Советского Союза Н.З.Ульяненко»
8. Заключения ПМПК
9. Учебного плана школы и индивидуального учебного плана
10. Авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.
- 11.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (Далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Далее – НОДА, Вариант 6.1.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее ОВЗ) с учётом возможностей их здоровья и психических особенностей, обучение и коррекция таких детей осуществляется по образовательной программе, разработанной на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их физических особенностей, так как эти дети не имеют нарушений развития на основании Письма МОиН РФ от

18.04.08 г.; АФ- 150\06 «О создании условий для получения образования детьми - инвалидами».

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников в те же календарные сроки.

Он полностью включен в общий образовательный поток (инклюзия), как и его здоровые сверстники.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах (Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Цели реализации адаптированной рабочей программы по русскому языку конкретизированы в соответствии с требованиями стандарта, к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с НОДА (Вариант 6.1.) направлена на :

- овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры,
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации

своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей

-создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся

- формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними

-формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
<p>1.Рабочая программа по курсу «Русский язык» рассчитана на учащихся 1-4 класса</p> <p>2.Цель изучения русского языка - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>3.Задачи:</p> <p>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;</p> <p>- развитие коммуникативных умений;</p> <p>- развитие нравственных и эстетических чувств;</p> <p>- развитие способностей к творческой деятельности.</p> <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов с НОДА вариант 6.1.</p> <p>2. Цель:</p> <p>-создание условий для реализации учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата как языковой личности в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале;</p> <p>- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>3. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства</p>

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
 - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
 - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
 - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе
5. Основные направления коррекционной работы:
- активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей;
 - развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся;
 - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка:
 - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе
6. Ведущие принципы:
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми;
 - коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности;
 - дифференциации и индивидуализации
 - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания
 - психологической комфортности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1		
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
	Резервное время	32	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Резервное время	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Резервное время	18	3		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Различение предложения и слова	1			
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Слово как объект изучения	1			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			
14	Стартовая диагностическая работа	1	1		

15	Пишем элементы букв	1
16	Особенность гласных звуков	1
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
20	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1
22	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
25	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
30	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1

33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
36	Построение моделей звукового состава слов	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
38	Письмо строчной буквы ы	1
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
41	Повторяем особенности гласных звуков	1
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
43	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
47	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
50	Закрепление написания строчной и	1

	заглавной букв Р, р	
51	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
54	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
59	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1
61	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1
62	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
64	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
66	Особенность согласных звуков,	1

обозначаемых изучаемыми буквами:
парные по звонкости-глухости согласные

67	Педагогическая диагностика за 1 полугодие	1	1
68	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
70	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
72	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
73	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
78	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
82	Различаем звонкие и глухие согласные	1	

83	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
85	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
87	Особенности шипящих звуков	1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
92	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
95	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
97	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1
99	Письмо строчной буквы ь	1
100	Письмо строчной буквы ъ	1
101	Совместное составление небольших	1

	рассказов о любимых играх	
102	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
106	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
107	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1
108	Язык как основное средство человеческого общения	1
109	Речь как основная форма общения между людьми	1
110	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
111	Ситуации общения	1
112	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
113	Слова, называющие предметы	1
114	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1

	буква в именах собственных: в кличках животных	
115	Речевой этикет: ситуация знакомства	1
116	Составление небольших устных рассказов	1
117	Слова, называющие признака предмета	1
118	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
119	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1
120	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
121	Отработка правила переноса слов	1
122	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
123	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
124	Наблюдаем за значениями слов	1
125	Слова, называющие действия предмета	1
126	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
127	Речевой этикет: ситуация извинения	1
128	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
129	Слово и предложение: сходство и различие	1
130	Установление связи слов в предложении	1

	при помощи смысловых вопросов	
131	Общее представление о родственных словах	1
132	Функции букв е, ё, ю, я	1
133	Согласные звуки: систематизация знаний	1
134	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
135	Слова, близкие по значению	1
136	Объяснительный диктант	1
137	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1
138	Составление предложений из набора форм слов	1
139	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1
140	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1
141	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1
142	Отработка алгоритма списывания текста	1
143	Речевой этикет: ситуация благодарности	1
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
145	Слово как единица языка	1
146	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1

147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	
148	Предложение как единица языка	1	
149	Текст как единица речи	1	
150	Правописание сочетаний чк, чн	1	
151	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
152	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
153	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
154	Восстановление деформированного текста	1	
155	Восстановление деформированных предложений	1	
156	Алфавит	1	
157	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
158	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1
159	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
160	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	
161	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
163	Резервный урок. Объяснительное письмо	1	

	под диктовку слов и предложений			
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
165	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
9	Повторение алгоритма списывания текста	1			
10	Функции мягкого знака	1			
11	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			
12	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
13	Отработка правописания слов с	1			

	разделительным мягким знаком		
14	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
15	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
16	Перенос слов по слогам	1	
17	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
18	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
19	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	
20	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
21	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
22	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
23	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
24	Предложение как единица языка	1	
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
26	Виды предложений по цели высказывания	1	
27	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	

28	Предложение и слово	1	
29	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
30	Связь слов в предложении	1	
31	Предложение: систематизация знаний	1	
32	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	
33	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	
34	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
36	Диалогическая форма речи	1	
37	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
38	Окончание как изменяемая часть слова	1	
39	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
40	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	

43	Составление устного рассказа по репродукции картины	1
44	Корень как часть слова	1
45	Корень как общая часть родственных слов	1
46	Единообразное написание гласных в корне	1
47	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
49	Списывание текста. Словарный диктант	1
50	Корень слова: обобщение знаний	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
53	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
54	Непроверяемые гласные в корне слова	1
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
56	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
57	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне	1

	слова		
58	Способы проверки согласных в корне слова	1	
59	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
60	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
61	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
62	Суффикс как часть слова	1	
63	Значения суффиксов	1	
64	Списывание текста. Словарный диктант	1	
65	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
66	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
67	Промежуточный контроль за 1 полугодие. Контрольная работа.	1	1
68	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
69	Наблюдение за правописанием приставок	1	
70	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
71	Роль суффиксов и приставок	1	
72	Состав слова: систематизация знаний	1	
73	Состав слова: обобщение	1	

74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
75	Знакомство с жанром поздравления	1	
76	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
77	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
79	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	
80	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	
81	Списывание текста. Словарный диктант	1	
82	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
83	Слово и его значение	1	
84	Значение слова в словаре	1	
85	Однозначные и многозначные слова	1	
86	Значение слова в словаре и тексте	1	
87	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
88	Синонимы	1	
89	Синонимы в тексте	1	

90	Антонимы	1	
91	Наблюдение за использованием антонимов	1	
92	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
93	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
94	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
95	Резервный урок по разделу лексика	1	
96	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
98	Текст	1	
99	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
100	Тема текста	1	
101	Основная мысль	1	
102	Заглавие текста	1	
103	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
104	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
105	Отработка правописания слов с	1	

	орфограммами в значимых частях слов		
106	Последовательность частей текста (абзацев)	1	
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
108	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
109	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
110	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
111	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1
112	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
113	Имя существительное как часть речи	1	
114	Имя существительное: значение	1	
115	Употребление прописной и строчной буквы	1	
116	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	
118	Число имён существительных	1	
119	Имя существительное: употребление в речи	1	

120	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
121	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
123	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
124	Глагол как часть речи	1	
125	Глагол: значение	1	
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
127	Единственное и множественное число глаголов	1	
128	Контрольный диктант	1	1
129	Обобщение знаний о глаголе	1	
130	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1
131	Имя прилагательное как часть речи	1	
132	Имя прилагательное: значение	1	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	

135	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1
136	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
139	Части речи: систематизация знаний	1
140	Части речи: обобщение	1
141	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
142	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1
143	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
144	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
145	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
146	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1
149	Текст-описание	1

150	Особенности текстов-описаний	1	
151	Текст-повествование	1	
152	Особенности текстов-повествований	1	
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
154	Текст-рассуждение	1	
155	Особенности текстов-рассуждений	1	
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	1
163	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	1
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	

	трудности			
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9	Устаревшие слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова	1	
14	Нулевое окончание	1	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
19	Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Имена существительные единственного и множественного числа	1	
25	Изменение имён существительных по	1	Библиотека ЦОК

	числам		https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
36	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
39	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
40	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
42	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
43	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843052 б
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843071 0
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
46	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
47	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843174 б
48	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
49	Употребление личных местоимений в речи	1	
50	Использование личных местоимений для	1	Библиотека ЦОК

	устранения неоправданных повторов в тексте		https://m.edsoo.ru/f84321b4
51	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Значение и употребление глаголов в речи	1	
53	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
54	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
55	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
56	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
57	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
58	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
59	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
60	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
61	Части речи: обобщение	1	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	
63	Резервный урок по разделу морфология:	1	

	отработка темы			
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
65	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
66	Предложение	1		
67	Промежуточный контроль за 1 полугодие. Контрольная работа.	1	1	
68	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
70	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
71	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
72	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
73	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
74	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
75	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
76	Предложения распространённые и	1		Библиотека ЦОК

	нераспространённые		https://m.edsoo.ru/f8426be8
77	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
78	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	
81	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
82	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
83	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
84	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
85	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
87	Отработка способов решения	1	Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			https://m.edsoo.ru/f842b648
88	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
90	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
91	Диктант: повторение правил правописания	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
93	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
94	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		

96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842608 <u>0</u>
97	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
98	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
99	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
100	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
101	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	
102	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	
105	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842419 <u>0</u>
106	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842990 <u>б</u>

107	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
108	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	Правописание безударных окончаний	1	Библиотека ЦОК

	имён существительных: обобщение			https://m.edsoo.ru/f842d894
118	Диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
121	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
123	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
124	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
125	Правописание местоимений	1		
126	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
127	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843478

129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных"	1	1

	окончаний имен существительных"			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
143	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1		
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1		
152	Ключевые слова в тексте	1		
153	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		

163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Входная контрольная работа	1	1		
8	Учимся понимать фразеологизмы	1			
9	Учимся использовать фразеологизмы	1			
10	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
11	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12	Неизменяемые слова: состав слова	1			Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f8436ffc>

13	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
14	Отрабатываем разбор слова по составу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
15	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
17	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
18	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
20	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
21	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
22	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
23	Диктант по теме “Падежные окончания имен существительных”	1	1	
24	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843827 <u>б</u>

25	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
26	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
27	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
28	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
29	Местоимение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
30	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
31	Склонение личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
32	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
33	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
34	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
35	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
36	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

37	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
39	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
40	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
41	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
42	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
43	Настоящее время глагола	1		
44	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
45	Будущее время глагола	1		
46	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
47	Образование повелительного наклонения глагола	1		
48	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
49	Глагол в словосочетании	1		
50	Глагол в предложении	1		
51	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

52	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
53	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
54	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
55	Как образуются наречия	1		
56	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
58	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Наречие"	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	
65	Повторение: слово, сочетание слов	1		Библиотека ЦОК

	(словосочетание) и предложение			https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Промежуточный контроль за 1 полугодие. Контрольная работа	1	1	
68	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
69	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
70	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
71	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
72	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
73	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
74	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
75	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
76	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
77	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

78	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
79	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
80	Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
81	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
82	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	

90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843812
101	Безударные падежные окончания имён	1	2

	прилагательных: обобщение		
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	
103	Правописание личных местоимений	1	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844073 <u>2</u>
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d0 <u>8</u>
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
114	Отрабатываем трудные случаи написания	1	

	безударных личных окончаний глаголов			
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	
124	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
125	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		
126	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843901 8
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	
131	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
132	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
133	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
134	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
136	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

	трудности			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1		
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
148	Вспоминаем типы текстов	1		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		

150	Текст. Образные языковые средства	1		
151	Текст. Структура текста	1		
152	Текст. План текста	1		
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
154	Пишем текст по предложенному плану	1		
155	Как сделать текст интереснее	1		
156	Редактируем предложенный текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	1	
161	Сочинение как вид письменной работы	1		
162	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
163	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
164	Пишем сочинение-повествование на тему	1		
165	Пишем сжатый пересказ текста	1		
166	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

167	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
168	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстом	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

